

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系發展目標包含師資培育、專業人才培養、專業推廣與服務以及區域地理研究，目前設有學士班、碩士班及博士班，顯示發展定位應為教學與應用取向以及學術與研究取向二者並重。

有鑑於由於少子化及師培教育的式微，該系已定有未來發展目標及展望，以南部區域研究中心及國際學術交流為主要方向，希望透過地理環境與專業技能學習之課程規劃，培育專業之地理教育教師。在以培養中等教育地理師資為目標之前提下，該系之課程設計能將教學原理及實務相互配合，利用專門科目、教育專業科目等學分，架構地理學程，朝向涵蓋鄉土學程之特色前進。此外，該系亦積極尋覓適當師資，以配合轉型計畫之課程教授。

為增進全校教師教學品質與學生學習效果，該系亦已建立以院系所為主的課程地圖，並連結產出學生的學習地圖，促使學生規劃學習歷程，以激發學生追求學習目標。

為能符合市場與社會發展的需求，該系近兩年也擬定了轉型計畫及「地理資訊教育中心」的設立計畫，在現有的自然地理、人文地理、地理技術及地理教育領域專業基礎知識與技術課程之外，增加相關進階課程，尤其是實際技術領域的訓練課程，使學生可以由自然環境、人文環境、環境綜合或地理技術任何一個面向再度出發，進一步培養在環境「調查、評估、監測規劃、經營、管理」方面之知能，並獲得足以掌握、處理地理空間資訊的進階能力與技術，希望藉此提高該系畢業生進入職場或相關領域進修時的競爭力。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系課外學習活動與核心能力間的關聯性較為不足。
2. 該系課程大綱所需填寫之核心能力表高達 25 項，偏多且複雜。
3. 該系部分發展目標以南部地區為主，恐會影響畢業生進入職場的競爭力。
4. 教育目標與核心能力是以系所會議、導生時間、網頁及課程設計等方式進行宣導，但師生對其瞭解與達成程度仍嫌不足。
5. 該系目前約有接近一半(54 門)的專業選修課程已停開五年，課程結構及與教育目標、核心能力之適配性有待重新檢視。
6. 該系課程規劃和定位過程欠缺在校生、畢業生、學界及業界參與，亦缺乏廣納意見的相關機制。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 課外學習宜納入更多就業、升學及考照相關活動，如專題演講及職場參訪等，以深化課外學習活動與核心能力間的關聯性。
2. 該系專業課程宜針對教育專業及專門核心能力指標規劃並設計其內容，其他基本、通識、學院、職涯融合等核心能力宜於該校開設共同、通識及學院開設相關課程中進行規劃，並設計其內容，以確保其核心能力之達成。
3. 宜調整發展目標，以拓寬地理學教育、研究與服務之領域。
4. 宜設計適當問卷，調查師生對既訂教育目標與核心能力的瞭解程度並進行分析，且利用分析結果，做適度修訂。
5. 宜瞭解課程停開原由，進而重新檢討專業選修課程的結構與配合教育目標和核心能力的妥適性，適度增減開設課程。

6. 宜於課程規劃及系所定位的相關會議增列在校生、畢業生、學界及業界代表參與並提供建言，以共同訂定未來系所發展方向及課程規劃。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系現有專任教師 12 人，學術研究領域涵蓋人文地理、自然地理、地理技術及地理教育等專業，能提供培育學生核心能力的各種專業課程。師資結構合理，教學專長與授課內容相符，近幾年教師流動性不大，但人數稍有不足。

該系教師對任教課程有自主的規劃能力與運作方式，大多採多元教學方法，尤其重視野外實察與實務操作，另有部分教師能自編輔助教材，提供學生多元學習面向。

該系具有多樣性的教學評量、教學回饋機制與學習評量，能兼顧各課程欲培育的各項核心能力。教師亦可利用該校網路教學意見即時回饋系統與教學評鑑結果，調整教學策略，促進各項核心能力的達成，並瞭解學生學習成效。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系專任教師人數稍顯不足，且為開設重要課程教師大多超鐘點，部分課程甚至需長期聘用兼任教師。在該系人力與開課人數門檻的雙重限制下，恐影響開課彈性。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜向該校積極爭取增加教師員額，以減輕現有教師教學負擔，提高開課彈性及學生學習成效。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

該系學生必須具備五項核心能力，包括田野調查、空間資訊處理、區域課題分析與整合、文獻閱讀與時事分析及解說與表達等能力，誠屬非常確切與合乎時宜。除課業傳授外，該系每年舉辦三天兩夜的「全系大考察」學習活動，學生從實作中學習，具有特色。此外，該校數位教學科技中心提供學生建置學習歷程，有助於教師瞭解學生特質及其學習過程，增進師生互動。

根據該系課程地圖所示，大致上都能朝五大核心能力的目標前進。惟要使畢業生投入職場時能與一般大學畢業生競爭，課程的相對比重宜再加以調整，例如與田野調查能力相關的課程有 50 門，但是比重只占五大核心能力的 14% 而已，顯然偏低。另有資料顯示課程規劃尚不能完全配合職場需求，例如學士班課程核心能力雷達圖上，教育與職涯融合能力只占 4.38%（相較於空間資訊處理能力的 17.53% 而言）；碩士班及博士班甚至是 0%。

#### (二) 待改善事項

##### 【共同部分】

1. 地理資訊系統係與 IT 密切結合的一門科技，且為該系主力推動的工作，可惜硬體空間狹隘、規模尚小，成效如何，尚待觀察。
2. 該系在教育與職涯融合能力上尚有努力空間，學生之田野調查能力有必要再予以加強。
3. 該系空間非常分散，不易管理，且學士班與碩士班分開，較難維繫學長姐與學弟妹之間的倫理關係，及互相研討和問學之陶冶，從教育的觀點看，誠屬美中不足。



### 【碩士班部分】

1. 碩士班學生建置學習歷程之比例偏低，教師無法充分瞭解其學習過程。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜將地理資訊中心的位階提升至校級，使其可服務各系所，並爭取建教合作案，以提高該系的能見度。
2. 宜多開設更多的應用地理相關的課程，如野外調查技能、測量、旅遊觀光、圖資管理、GIS、都市計畫、防災、地政、公產管理和文教事業等課程，以增加學生畢業後的就業競爭力，並在教職之外，有更寬廣的就業選擇。
3. 宜重新檢討及規劃該系之空間利用，將系辦公室及所有的教學及自修活動集中到綜合大樓，文學大樓則做為實驗室及各種研究中心的安置，以利於教師教學與學生學習。

#### 【碩士班部分】

1. 宜以具體作為鼓勵學生建置其學習歷程，並充分應用該校提供之資源，提升教師之教學品質與成果。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系 12 位專任教師近三年每人每年學術研究表現數據約為：期刊論文 1 篇、專書或專書章節 0.8 篇、研討會論文 2.8 篇、技術報告 0.17 份、專案計畫 1.3 件及專案計畫經費 166 萬元。其中，期刊論文為重要資料庫收錄者有 12 篇，作者集中於 6 位專任教師；另有 26 篇論文以外文撰寫（其中 3 篇為國際重要資料庫收錄期刊論文），作者分布於 7 位專任教師；專案計畫中，由專任教師擔任主持人之國科會

專題研究計畫計 5 件。由上述數據顯示，該系教師學術研究表現在數量上符合該系發展定位，但在研究成果的學術貢獻性與國際性則相對較弱。

該系教師近三年提供校外專業服務次數達 241 人次，包括舉辦 8 次學術研討會、擔任研討會主持人 37 人次、引言人 16 人次、與談人 10 人次以及評論人 8 人次等；提供校外學術或教育審查計有 265 人次；受邀演講計有 140 場次。由上述數據顯示，該系教師非常積極參與專業服務活動。

### 【學士班部分】

該系學士班學生係藉由課程專題報告、野外實察、學術演講、營隊活動等培養專題研究能力，部分學生會參與教師專案計畫中的製圖、問卷調查、資料收集與分析、解說、帶隊、行政事務等工作。然而，自 95 年度迄今未曾有學生執行國科會大專生專題研究計畫，顯示該系學士班學生在爭取完整的專題研究能力培養上，欠缺具體的鼓勵與機會。

### 【碩士班、博士班部分】

該系訂有清楚的碩、博士班修業要點，對研究生的品質管理機制良好。碩士班學生除修畢規定課程與學分外，須進行 3 次全系公開之論文進度報告，並在國內外學術研討會發表研究成果，始得申請學位考試，以確保論文品質。而博士班學生則除修畢規定課程與學分外，應通過「博士候選人資格考試」，並須於修業期間以第一作者在國內外學術研討會公開發表與博士論文主題相關之論文 3 次，及以第一作者發表總計 10 點之與博士論文主題有關的論著於有審查制度的期刊，始得申請學位考試。

該系碩、博士班學生近三年發表中文期刊論文 11 篇，其中 3 篇為國內重要資料庫收錄；同時發表研討會論文 54 篇，其中 2 篇以外文發表於國際研討會；並有 2 位碩士班學生獲得論文獎，3 位博士班

學生擔任專案計畫主持人。由上述狀況顯示，該系研究生專業表現符合水準，惟博士班學生在學術表現上，則與專任教師同樣有學術貢獻性與國際性相對較弱的現象。

該系每年招收 20 位碩士班學生、5 位博士班學生，學生與教師人數關係尚合理。近三年碩士班招生考試平均錄取率達 76%，博士班招生考試平均錄取率達 57%，顯示錄取率偏高。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 依據該系訂定的發展目標與未來展望方向來評估，教師與博士班學生研究成果的學術貢獻性與國際性表現較弱。
2. 該系部分助理教授與副教授停留於原職位之年資較長，恐影響整體之學術及專業表現。

### **【學士班部分】**

1. 該系學士班學生在爭取完整的專題研究能力培養上，欠缺具體的鼓勵與機會。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜檢討調整教師升等、評鑑或獎勵之相關規定，及博士班學生修業辦法，以要求、引導或鼓勵等方式，協助教師與博士班學生發表收錄於國內外重要資料庫之期刊論文，以提升研究成果在學術貢獻與國際上的影響力。
2. 宜分析部分助理教授與副教授停留於原職位年資較長之原因，並積極協助其升等，以提升整體之學術與專業表現能量。

### **【學士班部分】**

1. 宜建立具體可行的機制，以鼓勵學士班學生培養爭取完整專題研究之能力。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系由畢業班、系辦與教師、學校實習輔導處三方面共同進行畢業生生涯發展之追蹤機制。各畢業班甚至在 Facebook 上成立專屬社團，邀請教師加入，互相聯絡分享，藉此掌握畢業生動態。目前已完成 98 和 99 年畢業生的追蹤調查，發現實際上從事教職相關工作的比例約達 75% 以上。其他如準備教師甄試或準備公職考試類科的學生約 15%。在畢業生學習成效評估機制方面，包括檢視學生離校時的畢業成績、在校時的證照表現以及考上研究所的錄取情形等；畢業後的就業表現則透過實習成績、教檢通過率、教師甄試、公職考試和雇主滿意度等進行檢視。

該系透過每學期全系師生座談會、系學會代表參與系務會議、學校網路教學意見即時回饋系統等，提出關於學生學習成效的問題和解決方法。該校實習輔導處亦針對雇主對各系所學生學習成效之滿意度進行調查，並已於 100 年 12 月完成 98 學年度暨 99 學年度各系所畢業生職場工作表現之雇主滿意度問卷調查，相關結果經分析後將提供給學校及各系所做教學改進的參考。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系根據內外部互動關係人意見反應所進行之自我改善機制，較缺乏業界、雇主及畢業生之參與。
2. 針對第一週期系所評鑑之改善建議，雖大部分已落實，但在加速發展第二、三專業領域，以拓展畢業生就業機會，及強化教師投稿外審期刊及國科會計畫申請兩方面，改善較為不足。



**【碩士班、博士班部分】**

1. 該系學士班畢業生的生涯發展追蹤機制較為完善，惟對碩、博士班畢業生的追蹤較為不足。
2. 碩、博士班畢業生的學習成效評估機制仍有待建立。

**(三) 建議事項**

**【共同部分】**

1. 宜廣納業界、雇主及畢業生參與自我改善機制，將多方意見納入，做為未來發展之參考。
2. 宜加速發展第二、三專業領域，以拓展畢業生就業機會，並持續強化教師投稿外審期刊及國科會計畫之申請。

**【碩士班、博士班部分】**

1. 宜建立碩、博士班畢業生的生涯發展追蹤機制，並應有具體之作為。
2. 宜建立碩、博士班畢業生的學習成效評估機制，以做為未來教學成效改善之依據。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。