

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系學士班成立於 61 年 8 月，原為培育中學的物理師資，84 年 8 月成立碩士班招收一般生，88 年 8 月成立教師在職進修碩士學位班招收中學教師。為配合該校轉型，學士班自 94 學年度起將師資培育名額減少 50%，另於 96 年 8 月成立博士班。該系目前定位為「以培育物理研究人才為主的教學研究型系所」，著重發展光電和非線性領域。該系系友也大部分從事教職，進入該系就讀之學生仍以成為教師為首要考量，目前發展方向，兼顧物理教育市場與學術發展。

該系根據該校發展與SWOT分析，擬定各班制之教育目標，培育具備基礎物理、應用物理專業知識與能力、探究與解決物理問題的初、中、高級科技人才。該系依據教育目標建置各班制核心能力與能力檢核指標，以培育符合高科技發展與產業技術界所需的人才。這些核心能力與能力檢核指標雖能符合該系未來發展與自我定位，但偏重產業之需求，能否符合培育中學物理教學人才之基本需求，有待進一步觀察。此外，該系雖已訂定學生核心能力與核心能力檢核指標，但在建置學生核心能力的檢核機制方面，資料顯示除利用期中與期末紙筆測驗檢核外，尚未建置較為完整的檢核機制。

該系課程規劃採委員制，由 7 名專任教師及校內外專家、產業界、在校生及畢業生代表各 1 名組成委員會，負責課程之規劃，並提經系務會議、院校課程委員會及教務會議審議通過實施。教師須根據核心能力，規劃與撰寫課程大綱，學生則可反應對課程架構的意見。該校與該系皆已建置以核心能力為基礎的課程地圖與學生學習地圖，該系將課程規劃為專業必修與專業選修 2 種課程，並與職場所需職能做連結，以建立能確保學生學習成效與職場所需之課程地圖，以做為學生規劃學習歷程之參考。

該系課程規劃與設計大致能符合訂定的核心能力指標。此外，該系為能落實各科教學目標，確保學生學習成效，各課程教師訂出學生核心能力指標與課程規劃對應表，顯示出教育目標、核心能力及課程設計間之關係，但因無共同標準之設立，各課程對應的核心能力權重顯得有些不一致。

### 【學士班部分】

學士班學生的核心能力包括基礎理論能力、基礎實驗能力、基礎信息處理能力、跨域合作的能力及基礎獨立研究能力，兼顧該系發展與國家產業人才需求。

該系學士班每年招收非師資培育生及師資培育生各 20 名，在課程架構部分，學士班課程包括校訂共同必修課程 28 學分、系訂專業必修課程 62 學分與系選修課程至少 38 學分，共計 128 畢業學分，符合該系所訂之教育目標及核心能力所需，並能符合多元選修，擴展學識視野的學習模式。師資培育生需修完一般生所需之最低畢業學分外，尚需加修 26 學分的教育專業科目。師資培育生課業負擔重。

該系課程設計除了學位課程外，尚有 5 個學程課程供學生選修。現部分學程科目因修課人數不足而未能開成，以致近五年來無學生修習這些學程，殊為可惜。

### 【碩士班部分】

少數碩士生有機會出國開會、修課與交流的機會，但尚未有以全英文授課的課程，如書報討論等，讓學生有學習專業英文的聽與講之機會。

### 【教師在職進修碩士學位班部分】

該系教師在職進修碩士學位班自 96 至 99 學年度因報名人數不足校訂最低門檻 25 人而未能開班。100 學年度才招生一班 25 人。

該班的物理教學方法、教具輔助等課程設計，提供中、小學自然科教師能再進修的場所與機會。而且全國有提供物理教學進修之學校

更是少數，不宜因報考人數不足而未招生，以提升中、小學自然科學教師之水準。

### 【碩士班、教師在職進修碩士學位班部分】

碩士班研究重點分為固態物理和半導體、光電物理、非線性物理、理論物理及師資培育五大領域。教師在職進修碩士學位班，提供在職中學教師另一進修管道。但碩士班與教師在職進修碩士學位班之教育目標均相同，該教育目標雖能配合該系碩士班所強調轉型為高科技研究與產業技術研發之發展方向，但卻與教師在職進修碩士學位班之屬性有些差距。

此外，碩士班、教師在職進修碩士學位班學生畢業時應具備的核心能力也相同，均須具備進階獨立研究能力與基礎創新思維能力。雖然大致符合該系碩士班之教育目標，兼顧該系發展特色與國家產業人才的需求，但較不易切合教師在職進修碩士學位班職場生涯發展所需的基本知能與教育人才的屬性需求。

課程規劃與設計盡量以能符合學生學習的核心能力為目標，碩士班必修課程量子力學 3 學分，選修課程至少 27 學分，其中必須包括與論文相關的 6 學分，共計 30 畢業學分，以確保學生在畢業時確能達成各項該系所訂的核心能力及其檢核指標之要求。所開設之課程，理論與實務並重。

為能落實學生學習成效，也訂定學生核心能力與課程規劃對應表，呈現教育目標、核心能力及課程設計間之關係，但該系教學策略、活動及評量因尚未建置完整的檢核與回饋機制，因此未有足夠的資訊來瞭解課程內容是否確能與核心能力與能力檢核指標互相配合。

### 【博士班部分】

該系訂定博士生應具備核心能力為高階獨立研究能力、進階創新思維能力、淵博史觀及學術倫理等。

博士班課程必修高等量子力學與電動力學各 3 學分，選修至少

27 學分，共計 33 畢業學分。學生除必須通過資格考試外，還必須至少發表 2 篇 SCI 或 SSCI 或 TSSCI 的期刊論文，其中至少有 1 篇必須是第一作者，才能申請畢業論文的口試，修業規定在全國物理學系博士班中屬於相對嚴格。

博士生有較多機會參與國際交流活動，如出國開會或修業等，但該系尚未有以全英文授課的課程。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系依據學生核心能力與核心能力檢核指標，所進行之課程規劃與設計是否允當，並未提供確實評估資料，也尚未建置自我改善的回饋機制。
2. 該系尚未建置較為完整的形成性或總結性的檢核機制，以瞭解學生是否達成預計之學習成效。
3. 該系學生選修外系課程須為該系課程系統表所列課程，如非該系當學期開設之選修課程，則須經由系主任核准，始能列入畢業學分。惟該系之課程系統表涵蓋領域極小，如未涵蓋生物、化學及數學領域，此修課規範對於欲跨領域發展之學生學習造成困擾。

### 【學士班部分】

1. 師培資育生除了要修習一般生所須之 128 最低畢業學分外，尚須加修 26 學分的教育專業科目，以致課業負荷過重。
2. 該系所規劃之 5 個學程，部分學程科目因修課人數不足而未能開成，以致近五年來都沒有學生申請修習，有待改善。

### 【碩士班部分】

1. 碩士班部分課程因無法達成選修課程開課最低門檻 3 人之規定而停開，以致學生可選修之課程變少，有待改善。

2. 因該系尚未有以全英文授課之課程，讓學生有學習專業英文聽與講之機會，為參與國際交流情形做好準備，專業英文之訓練有待加強。

#### 【教師在職進修碩士學位班部分】

1. 教師在職進修碩士學位班與碩士班之課程規劃不相同，但訂定的教育目標及學生畢業時應具備的基本核心能力及能力指標卻相同，顯非妥適。
2. 因招生報名人數校定最低門檻 25 人，常因人數不足而未招生，而阻礙中小學自然科教師再進修之管道，有待改善。
3. 教師在職進修碩士學位班學生皆為在職教師，目前上課時間分別為暑假（每週 2 日）與週末（隔週），影響部分學生之家庭生活。

#### 【博士班部分】

1. 博士班有較多機會參與國際交流活動與未來就業職場之需，更應加強專業英文之訓練。該系尚未有以全英文授課的課程，以讓學生有學習專業英文聽與講之機會。

### （三）建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜邀集教師、系友及產業界人士提供建議，並以問卷蒐集學生的意見，進行評估與檢討所訂的學生核心能力與能力檢核指標是否合宜，並檢視核心能力與課程規劃對應關係之確實性。
2. 宜邀集教師、系友及職場互動關係人提供建議，並針對所訂定的學生核心能力與能力檢核指標規劃確實有效與可行的檢核機制，如設計雙向細目檢核表，建置自我回饋改善機制，以確保學生在畢業時確能達成各項該系所訂的核心能力與其檢核指標之要求。

3. 宜修訂畢業學分認定規範或該系課程系統表，擴大畢業學分認定範圍，以利學生跨領域之學習。

#### 【學士班部分】

1. 宜檢討系訂選修課內容是否已包含師資培育生未來任教所必需之專業知能。
2. 宜加強向學生宣導與鼓勵學生多選課，並加入系上所規劃之學程。

#### 【碩士班部分】

1. 宜鼓勵學士班四年級學生選修碩士班一年級之課程，或是學士班四年級和碩士班一年級合開課程。亦可考慮碩、博士班合開課程，以達最低開課門檻。
2. 宜開設全英文授課的課程，如書報討論或是科技英文等課程，以加強學生專業英文訓練。

#### 【教師在職進修碩士學位班部分】

1. 宜邀集教師、系友及職場互動關係人提供建議，並檢討教師在職進修碩士學位班的教育目標及學生核心能力與能力指標，以符合其職場屬性並建置可行的檢核機制。
2. 宜調降教師在職進修碩士學位班開班限制為 10 人，以利南區中、小學教師再進修管道的暢通。
3. 宜將教師在職進修碩士學位班的課程密集排在暑假(如每週 4 天)，以降低對學生家庭生活產生之困擾。

#### 【博士班部分】

1. 宜開設全英文授課的課程，如書報討論或是科技英文等課程，以加強學生專業英文訓練。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系在教師遴聘、課程設計、教學教法及學習評量等，皆有具體規劃。該系專任師資 14 位，均具備物理相關科系的學經歷，皆可勝任該系基礎課程的教授；同時配合其學術專長開設較專精之課程（包括物理教學），整體上皆能符合該系各班別之教育目標。96 學年度增聘 2 位師資以來，該系一直維持 14 位專任教師，相當穩定且無流動情形。而該 2 位新聘師資皆具有光電與非線性專長領域，符合該系擬定之發展方向。自 101 學年度起，大部分教師在設計課程的內容、教學大綱及評量已能配合該系之核心能力訂定，且上傳至該校數位教學平台之網頁，讓學生修課有所依循。部分教師能依照各班別之不同課程，設計多元的教學方法，包括傳統課堂講授、討論與報告、實作或演練等。

然多數課程之設計較注重知識之傳授，除科學教育課程外，其他科目之教學方式較缺乏教具演示、學生分組口頭報告與討論及實地參訪等方式，因此，學生的溝通辯證能力與科學探究能力的培養較不易落實。該系利用形成性評量（期中）、預警性機制及總結性評量（期末）做為評量學生學習成效的根據，並採用多元方式評量，包括紙筆測驗、書面報告、實作或口語評量以及出席情況等。

做為一個有師資培育傳統之系所，該系教師均能以人師與經師的師範特有價值精神，認真負責的教導和輔導學生，並秉持尊師重道的師資培育特質。為確實評核教師之教學表現，該校實施期中和期末課程意見調查。期中調查提供教師做為適時調整課程內容與教學方法之依據，而期末調查為總結性評量，可協助教師瞭解整體教學成效與學生學習表現。實施以來，該系教師平均級分都有不錯的表現，未有評鑑不佳情形，並穩定逐年進步。可見該系整體的教學品質深受學生認

同，值得嘉許。同時，該系為提升教師教學效能，除期中與期末實施課程評鑑之外，另訂定提升教師教學品質評估要點，以做為教師預警之參考。另外，該校為了瞭解學生學習成效，於每學期加退選課程後至期末前二週，開放「網路教學意見即時回饋系統」，供學生針對所修習課程的教材內容、教學方式、教學態度、作業安排及評量方式等提供意見。學生之意見與回饋，則提供授課教師教學參考或回應；學生學習歷程可供教師瀏覽，藉以瞭解學生的學習歷程與特質，增進師生間的互動，強化教學效果。

為增加教師教學交流與研究合作的機會，該系與高雄地區大學物理相關科系於 101 年簽訂 4 校 5 系所策略聯盟，進行教學與研究的交流與合作，值得鼓勵。

#### 【學士班部分】

十幾年來，該系教師所舉辦之街頭物理活動與日常生活相關程度高，在中、小學自然科教師中得到很大認同，也深受一般民眾喜愛，是該系一大特色，值得延續與嘉許。

#### 【碩士班部分】

碩士班人數不多，學生均能得到教師悉心的指導，以及對其學習情形的關注，而能達成其物理專業之訓練。

#### 【教師在職進修碩士學位班部分】

該系為瞭解該班的學習成效而實施學生學習成效調查，整體而言，學生對該班課程之整體滿意度最高，顯示學生對課程設計很滿意，並對教師教學之熱忱相當贊同。

#### 【博士班部分】

博士班成立於 96 年，歷史較短，入學人數不多，但均能得到教師悉心指導，亦能達到其專業訓練之目標。部分學生是在職的中、小學教師來進修，比較辛苦，宜多給予鼓勵。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系未來發展重點以學術研究與師資培育為重心，但該系規劃五年內將再增聘 6 名屬光電及非線性領域之師資，顯與未來發展重點不符。
2. 教學評鑑級分不是原始數據，而是加重權值後之數據，較無法呈現教師真正教學表現的統計結果，有待改進。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 增聘新進教師時，宜配合該系學術研究發展與師資培育的優秀人員，不宜限制研究領域，以達成該系教育目標，健全該系之發展。
2. 該系宜以原始數據呈現教學評鑑級分，以瞭解教師真正的教學表現。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系為師資培育學系，設有學士班、碩士班、教師在職進修碩士學位班及博士班。學生於學士班一年級與碩士班一年級可以選擇為一般生或師資培育生。該系除有 14 位專任教師和 1 位兼任教師外，另配置 2 位專任助教協助學士班之實驗教學；1 名技術員負責電腦儀器之維修；1 名行政職員負責系所行政事務性之業務，教學與行政人力尚稱充裕。

該系位於燕巢校區，教學實驗室、教室及學生宿舍等空間均十分充裕，該系並設立系閱覽室供學生自習，提供學生優質學習空間的利基。該系之年度經費(含業務費與儀器設備費)，自 96 年度編列 423.7

萬元，逐年下降至 100 年度僅 123.5 萬元。對於學習資源、專業設備之管理與維護所需經費，均由任課教師提出，經該系經費委員會審議，系務會議通過後逕行使用。

該系僅普通物理與普通物理實驗等部分課程依該校「教學與課程助教實施辦法」提供 TA 支援教師授課，大多數必修課程除任課教師外，並無額外之教學輔導機制。

該系於每學年初舉辦迎新懇親會與新生座談會，提供新生與家長認識該系之學習資源。該系每位專任教師均擔任導師，學士班每班(約 40 人)設置 2 位導師，碩士班、教師在職進修碩士學位班及博士班每班設置 1 位導師。每週安排 2 至 4 小時的 office hours，提供學生學業、生活等之輔導與諮詢。該校已經建立學生學習預警制度，針對學習成效不佳的學生，由任課教師上網登錄學生缺、曠課及成績情況，教務處即將此資料檢送學生本人、家長及導師，以適時進行督促與輔導。導師則可透過約談瞭解學生之學習困難。該系亦利用系週會安排學術演講，同時進行生涯與心理輔導。

該系自 98 年開始邀請產、官、學各領域之專家學者蒞校演講，提供學生學術交流機會。另該系 Adept 實驗室舉辦之「街頭物理」活動，對提升南臺灣各級物理教師物理教學之新思維有相當的貢獻。「街頭物理」活動並提供該系學生社區服務，推廣物理教育的課外學習機會。

### 【學士班部分】

學士班共有普通物理、電磁學、電子物理、光學及近代物理等 5 個教學實驗室。於教學現場實地訪視時，學士班教學實驗課在儀器設備不充裕下，除普通物理實驗課同時段以 3 個不同實驗同時進行教學外，其他實驗室均因每項實驗均僅有 1 至 2 套儀器(其中一套屬於備份)，使得學生無法同時進行相同實驗之操作。

對於教學實驗室之設備費與材料費投入因年度經費短缺，亦逐年

下降。設備費由 96 年度 45 萬元至 99 年度僅剩 5 萬元，100 年度則完全無設備費；材料費亦由 96 年度 24 萬元至 99 年度僅 5 萬元，100 年度亦僅 10 萬元。對於學士班教學實驗室之教學資源提供影響極鉅。

#### 【碩士班、教師在職進修碩士學位班、博士班部分】

該系共有 7 個研究實驗室，含非線性動力學、雷射動力學、固態物理、光學、磁性材料、奈米光學及 Adept 實驗室等。該校提供專項儀器設備費供教師申請配置大型儀器。近五年度（96 至 100 年度）該校共挹注該系 5 位教師 1,753 萬元專項設備費，有助提升該系之研究實驗室備配，對碩、博士班之教學研究助益極大。

### （二）待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系僅少數課程由教師提出申請，獲配教學助理外，大多數課程均無配置教學助理，影響學生之學習成效。
2. 該校雖然已建立預警制度，惟該系尚未結合該校之教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導措施，如補救教學等。
3. 該系每位教師雖均擔任導師，惟由該系提供之導師與導生活動紀錄顯示，該系導師與導生互動缺乏談話紀錄，亦缺乏班級紀錄（98 學年度後就完全沒有）；95 至 100 學年導師參與全校導師座談會者，每學期均未超過半數。實地訪評發現學生僅於課堂上與任課教師互動較頻繁。
4. 除街頭物理等課外活動外，該系依據學生畢業時所應具備之核心能力，規劃學生課外學習活動並進行多元學生職涯輔導方面，有待提升。

### 【學士班部分】

1. 學士班的教學實驗設備不足，不僅增加教師教學困擾，並影響學生學習成效，有待及時加強改善。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜利用該校之研究生獎助學金及該校教學與課程助理實施辦法統籌運用資源，至少於必修課程配置教學助理，以透過同儕輔導，提升學生之學習成效。
2. 宜利用卓越教學之同儕課輔制度（該系僅 96 下微積分與普通物理執行過），實施補救教學，以落實預警制度之精神。
3. 宜落實系導師制度，加強師生互動，以凝聚師生之向心力。宜每學期至少舉辦 1 次針對學生學習與修課困難等為主題之師生雙向座談，以瞭解學生學習需求。此外，該系教師宜持續舉辦系導師會議並強化其功能與擴大討論議題，針對學生輔導與學習相關問題進行討論，必要時宜請學務處支援或校外專家演講，以瞭解高等教育之發展動脈。
4. 宜邀請更多元之校外產、官、學之專家與系友以進行職涯輔導（目前每年只舉辦 1 次，次數太少）。並宜舉辦產業，如科學園區或研究機構；國家研究實驗室等之校外參訪，以讓學生瞭解職涯之多元面向，進一步強化學生之學習成效。

#### 【學士班部分】

1. 宜編列基礎教學實驗專項設備經費，逐年改善添購學士班的教學儀器設備，以達到同一時段進行同一實驗為目標。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系部分專任教師執行各項國科會、教育部及產學合作之研究計畫，奉獻個人之學術熱忱，以維持該校之學術地位。近年來，由於少子化趨勢，加以該校燕巢校區位置偏僻，甚難吸引優秀的研究生加入教師的研究工作，要維持教師的研究動量實屬不易。

自第一週期系所評鑑後，該校與該系善納評鑑委員的建議，增聘 2 位新進教師，並且校方以專項設備費之方式，投注大量的經費補助該系購置先進研究設備與儀器，研究的環境與人力資源已有大幅度的成長。除此之外，該校為鼓勵教師從事研究，訂有「教師從事學術研究減少授課時數實施要點」、「研究優良獎勵要點」，該系部分主持研究計畫的教師也能順利獲得獎勵之榮耀。該系教師之學術表現不但在該院獲得肯定，甚至在該校的著作評比中，也不惶多讓。整體而言為該校的重點系所之一，此成就都是該系教師共同努力的成果，值得予以肯定。

該系教師也積極指導學士班學生從事專題研究，目前已有多位學生經由教師的指導後，順利考取一流研究所，延續其更高層次的學習。碩、博士班的學生在教師的專業指導下，完成其碩、博士論文及口試，部分研究生並參加國際會議發表論文，由此可見該系教師具有啟發學生研究能力之熱忱。

#### 【學士班部分】

學士班學生參與教師研究團隊做專題研究人數不多，較不利於招收留住較優秀學生就讀該系碩、博士班。

#### 【教師在職進修碩士學位班部分】

學生除修習課程外，須完成 1 篇碩士論文才能畢業。論文題目主要是以實務為主，理論為輔，有部分是與科學教育研究所共同指導之。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系在該校的研究表現雖屬優良，然該系教師執行國科會計畫之件數由 96 年的 7 件減少至 100 年的 5 件。目前減少之研究計畫大都屬於新進人員之研究計畫，此趨勢非常不利於該系之長期研究發展。
2. 該系對師資培育之特色與重點研究之方向仍有許多爭議，部分從事物理教育與師資培育研究工作的教師之研究成果未受到該校之鼓勵，該系也未能予以經費上之補助。
3. 該系的教師評鑑辦法並未明訂研究項目之最低門檻與量化指標，將使此措施流於形式。
4. 該校之「專項設備補助」經費是促進整合與提升該系研究之重要資源，然該系尚未明訂此項經費之申請條件與決策流程。

### 【學士班部分】

1. 學士班僅有四分之一的學生從事專題研究，近年來則更有下降之趨勢，有待改善。

### 【碩士班部分】

1. 碩士班學生的報到人數逐年下降，將嚴重影響研究實驗室之人力資源。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜與新進教師溝通，尋找可能之解決方案，例如彈性調配授課鐘點，初期大幅減少至每學期 3 鐘點，俟研究情況穩定時再回補借支鐘點，發揮新進教師之加乘效應。
2. 宜對「物理教育」之研究成果予以更高的肯定，考慮另訂獎勵辦法鼓勵相關領域（如科學教育）之研究師資，如取得國科會科教處專案計畫，均能以等同（甚或更高）之價值看待，

才能保有該校之傳統特色與價值。該系亦宜編列經常性之預算，支持此領域之研究計畫，以確保甚至擴大目前在此領域之表現。

3. 宜經由系教評會充分討論，並參酌校內各系與全國各物理學系之施行要點，以訂定適合該系的教師評鑑準則。
4. 專項設備之申請條件，宜考量「共用性高」、「急迫性」（例如某項國科會計畫的設備費不足，恐將造成無法完成採購）及「配合款」之原則；決策過程亦宜透明公開，形成該系之長遠發展共識。此外，宜定期檢視各項費用是否達到預期之效能，以做為後續規劃時之參考與依據，俾使得來不易的研究經費發揮最大效益。

#### 【學士班部分】

1. 宜定期舉辦學士班學生之專題研究說明會，輔導學生加入專題研究團隊。此外，教學實驗室在不影響安全與無損壞之虞下，宜考慮延長開放時間，鼓勵學生動手做實驗。

#### 【碩士班部分】

1. 宜考慮加強宣導「五年一貫」取得碩士學位之求學管道，一方面可吸引更多學士班學生及早進入專題研究，藉由更長的研究歷程，鼓勵碩士生挑戰更有學術價值的研究主題。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### （一）現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系已建立畢業生生涯發展追蹤機制，透過電話訪問與電子郵件方式，蒐集畢業生的升學與就業表現。相關的調查結果顯示，畢業生對於所學的專業知識與能力，應用在教職、非教職的工作和繼續升學皆充滿信心，符合該系所設定的教學目標。該系也建立了學生學習成

效的蒐集與分析檢討機制，惟畢業生的表現與互動關係人的意見，如何反饋落實到改進該系的學生學習成效評估機制，並藉由該系課程地圖的評估，檢驗核心能力的培育成效，尚未有具體的成果。教職類與非教職類雇主對於畢業系友英文能力之滿意度較低，而在學學生通過全民英檢 GEPT 僅 2 名，此點顯示英文能力為該系 13 項核心能力中執行成效較弱的項目。

該系於 78 年即成立系友會，每三年召開 1 次大會；但系友會在系友的聯繫與協助系所自我改善的機制上，尚未完全發揮其功能，以致畢業系友後續的動向追蹤與資料更新略為不足。

#### 【學士班部分】

畢業生繼續升學的比例約 40%，從事教職與非教職工作者各約 10%，符合該系設定的教學目標。

#### 【碩士班部分】

畢業生繼續升學約 15%，從事教職約 18%、非教職工作者約 32%，符合該系設定的教學目標。

#### 【教師在職進修碩士學位班部分】

教師在職進修碩士學位班共有畢業生 21 名，皆擔任教職工作。

#### 【博士班部分】

博士班畢業生共 2 名，皆擔任教職工作。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系與系友的聯繫機制有待加強。
2. 雇主對畢業系友的英文能力滿意度較低。
3. 互動關係人（含畢業系友與在校生）的意見蒐集有待加強。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜每年至少召開 1 次系友會，以加強系友對母系的認同感，同時應將系友意見納入自我改善機制的評估中。
2. 宜檢討落實該校學士班英語能力檢定與免修英語課程辦法，以強化學生英語能力。
3. 針對畢業系友與在校生的意見與建議，宜提供更多元的管道，進行瞭解與溝通，以健全自我改善機制。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。