

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系以培育中等教育階段特殊教育教師為主要目標，歷經 96 至 98 學年度三年的師培與非師培並行運作，由於畢業校友大多成為中等教育階段特教教師，該系自 99 學年度起獲該校同意，成為全師培系。為積極強化其教育目標，該系各班制分別訂有學生核心能力及能力指標，層次分明。其中學士班全師培生的核心能力包括：教育基本素養、特教專業知能、課程與教學設計、班級經營與輔導，及敬業精神與態度等五大項，含括培育特教師資所須具備的知識、技能與態度等三個層次，有助於學生未來就業競爭力的提升。

為增進學生對教育目標與核心能力的瞭解，該系利用新生座談、系週會、學系網站及課程地圖等提供學生查詢，學生對於教育目標與能力指標有相當的認同。各班制專業課程的規劃及學習活動，與其核心能力大致對應；教師課程教學大綱亦已建立符應各班制核心能力指標的機制。

為加強課程地圖的宣導與推廣，該系在 98 學年度配合教學卓越計畫補助，依校、院核心能力研擬課程地圖，並透過全校課程地圖與學習歷程有獎徵答系列活動及教育訓練工作等，增進學生對課程架構的瞭解。

針對第一週期系所評鑑結果與建議，該系分別予以回應，並提出改善措施；對於目前所面臨的問題及困難，例如與聽力學與語言治療研究所整併後之營運模式、系館無障礙空間規劃等，雖已分別列出 101 至 103 年度近期發展計畫，惟仍待該系積極爭取學校更多的支持。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 系務發展雖已參酌校、院發展計畫據以規劃，惟較少依師生

需求、社會脈動、教育政策調整，進行策略分析並擬訂具體做法。

2. 課程委員會除訂定要點及建立機制外，業界、校友及學生代表出席率偏低。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜以適當的策略進行分析，擬訂系務中、長程計畫及其執行期程與經費需求。
2. 宜加強業界、校友及學生代表參與課程委員會的實際運作。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

為確保落實學生學習成效保證機制，該系能依據教育目標及開設課程之需求，聘足專、兼任教師。98 至 100 學年度專任教師人數分別為 9、10、11 位，呈現穩定成長。100 學年度計有教授 6 位、副教授 2 位及助理教授 3 位，教師皆具博士學位，師資結構完整。該系教師涵蓋資深與年輕學者，能促進教學經驗傳承。兼任教師平均一學期聘任 6 至 7 名，大都具博士學位，僅少部分科目受限於師資之稀有及專業性（如：手語、眼科學），聘請持有證照之教師擔任授課，藉以擴展學生修課之多元化。

該系專任教師均具備中、小學普通班或特教班教學實務經驗，教學及研究專長亦具有多樣性，包含：資賦優異、智能障礙及測驗統計等多項領域，能符合系上各班制之教育目標和開課需求。

在教務處積極推動下，將核心能力規劃為校共同核心能力、教育專業能力、系所專門能力、職涯融合能力（學士班）/融合發展能力（研究所）等四種層級，該系課程之規劃能與前述核心能力相對應。

在教學設計方面，大部分教師在編寫課程綱要時，能明列該科教學目標、評量方式與各核心能力之對應關係；亦能配合課程綱要之規劃自編講義、撰寫教科書及製作 PPT，並上傳至學校 e-learning 數位教學平台。在教學實施方面，教師多能依據核心能力採用講述、討論、實作、參訪及影片賞析等多元的方法進行教學。在教學評量方面，多數教師能依據任教科目的核心能力、性質和特性實施個人作業、紙筆測驗和小組作業等多元化評量，可見其教學效能與品質保證之成效。

為積極改善教學品質，該校訂有相關辦法，針對教學結果未達 3.5 分之教師規劃輔導機制，由學校遴聘教學優良教師擔任輔導。此外，該校亦設有「臨床教學實施要點」、「教師薪傳與教學諮詢輔導實施要點」及「教師專業社群」等教師專業成長機制。近兩年，該系 2 位新進教師均依規定申請輔導，輔導紀錄亦詳實可查；惟近三年未見有教師積極參與教師專業社群。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 期末教學意見調查仍採人工施測並以電腦讀卡的方式進行，缺乏效率。
2. 近三年未見教師參與教師專業社群。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 為提升行政效率，建議改採網路調查方式進行期末教學意見調查。
2. 宜積極鼓勵教師參與教師專業社群。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

該系於 81 年設系，至 87 年間學、碩、博士班先後成立，大學教育體制於 7 年內一氣呵成，成為臺灣南部地區一個完整的特殊教育中等學校師資培育機構。創立 20 餘年來，已培育許多中等學校特教教師，對我國特教發展貢獻重大。在教學資源方面，經歷多年細心經營，各項設備陸續充實。系館分成 4 層樓並單獨使用，無設置電梯，室內設有普通教室、研討室、會議室、專業教室（測驗室、觀察室）、輔具陳列室、聽力檢查室、實驗室和多功能教室，各項設備完整，能充分支援教學及服務南部地區中小學及其他特教機構，其他設備亦足以提供師生使用。其中，輔具陳列室、盲用手杖、電腦輔具、特殊開關、溝通板、人體生理模型及微型教學實驗室為師生示範教學技巧檢核之設計，為該系之特色。

該系於學習輔導方面已有具體之作法，學士班設有 1 至 2 名導師，協助學生的生活與學習輔導。平均每月召開一次班會，指導學生課業學習以及決定班級各項事務。導師每週安排晤談時間且大致能完成晤談紀錄表，建檔資料完整。98 至 99 年分別有 2 位教師榮獲年度優良導師。碩、博士班一年級則分派 1 位導師，協助修課、學習與瞭解各項相關法規機制，次年再交由指導教授負責各項學習事宜。針對學士班學生對導師滿意度調查結果，以「導師能定期與學生會面」與「導師和班上同學相處愉快」二項最為滿意；而「有問題請教導師時，可找到導師」之不滿意人數約 17%；碩、博士班學生大致滿意導師的協助。學習預警對象包括缺、曠課過多及期中考成績欠佳的學生，已有積極輔導之作為。

該系課外學習活動活躍且具正面意義，系學會訂有組織辦法，積極辦理各項活動，內容多元，如經常舉行各種球類競賽，參加全國特

大盃體育競賽等。另鼓勵學生參加服務性志工，參與原住民村落建設，協助推廣原住民部落觀光產業、生態保育環境保護等工作；此外，亦設置「奉獻 100」的認證制度，服務弱勢族群及文化不利者，於畢業前發給服務證明。近三年該系已注意國際流動能量，推動國際義工服務，98 至 100 年有 7 位學生赴尼泊爾、柬埔寨教導小朋友學習，目前亦有學生前往美國密西根大學短期研修，已有具體表現。

在學術活動方面，近三年曾舉辦數場國際學術研討會，邀請國外學者演講，同時亦有多場國內學術研討會，對提升學術能力及培養學生研究興趣具有正面意義。其次，系上經常辦理特殊教育實務講座，邀請專家學者演講，98 至 100 年間辦理 63 場次，共 2,448 人次參與。其他如資訊增能學習、開發學生多媒體教材設計能力、鼓勵學生參與各種證照考試等，該系亦表現積極的態度，通過人次為數不少。惟 98 至 100 年間該系教師指導碩、博士班學生論文集中於部分教師。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系系館無電梯設備，不利障礙學生到較高樓層教室上課。
2. 研究生之指導集中於少數幾位教師，恐有勞逸不均之情形。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜正視無障礙設備，儘速籌建電梯，便利障礙學生學習。
2. 宜訂定機制以控管每位教師指導碩、博士班學生之總人數。

## **四、學術與專業表現**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系教師在教學、推廣服務之餘，亦能兼顧研究工作。近三年執行專題研究計畫 40 件、完成技術及其他報告 16 件、發表學術期刊論

文 46 件、撰寫專書及論文 43 件、辦理研討會 48 件，總計近 200 件。在學術期刊論文發表部分，近三年發表篇數分別為 6、17、23 件，有顯著增加；其中列入 SSCI 或 TSSCI 期刊計有 10 篇，獲研究優良獎之教師亦多達 10 人次。

該系教師參與校內外特殊教育專業服務，如兼任學術要職、演講與輔導、教材研發、專業成長活動，近三年來，依序分別為 247、349、366 人次，有逐年遞升之趨勢。

碩士班、特教教學在職進修碩士學位班與博士班之修業要點明訂研究生畢業前需發表期刊論文，博士生至少 2 篇、碩士生至少 1 篇。三年來研究生發表學術期刊論文計 71 篇，其中少數為 TSSCI 期刊，另參加學術研討會發表論文 14 篇，論文表現質與量兼具；亦有 3 位研究生參加國際學術會議，1 位博士生獲教育部公費獎學金，並有獲得「傑出教育領域博士論文獎」者，顯見執行成效。研究生論文主題與教學實務及理論相關，所培育之專業能力符合業界實務需求。

碩士班錄取率介於 15% 至 25%，每年註冊約 8 至 12 人；博士班每年註冊約 5 至 6 人；特教教學在職進修碩士學位班則採隔年招生，核定名額 20 名，錄取率約 24% 至 40%，97、99、101 學年度實際入學人數分別為 20、19、14 人，有生源漸減之趨勢。特教教學在職進修碩士學位班研究生來自教育職場，包括小學及中學一般教師與特教教師，也有少數於大學服務之教師至該系進修，研究生對該系教師之學術與專業表現予以肯定。

## （二）待改善事項

### 【學士班部分】

1. 未見學士班學生獲得國科會大專生研究計畫。

### 【特教教學在職進修碩士學位班部分】

1. 該系特教教學在職進修碩士學位班研究生生源及報到率逐年減少，宜注意該現象之發展。

### (三) 建議事項

#### 【學士班部分】

1. 宜輔導並鼓勵學士班學生參與國科會大專生研究計畫。

#### 【特教教學在職進修碩士學位班部分】

1. 宜檢討並評估該系特教教學在職進修碩士學位班研究生招生生源逐年減少之問題。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系經由系務會議、系教評會和課程委員會議等相關會議定期檢視系所業務、課程與未來發展方向，並加以改善；對於第一週期系所評鑑之改善建議亦已提出改善措施。

#### 【學士班部分】

該系學士班以培養中等教育階段特殊教育教師為目標，於 81 年創系開始設班招生，每年招收學生約 40 位。96 至 98 學年度期間為師培與非師培並行學系，每班招收 20 位師培生以及 20 位非師培生；99 學年度起再度恢復為全師培學系，97 至 100 學年度共計招收 159 位學生。

該校訂有英文與資訊能力的檢核辦法，並能對英語能力進行檢測評估與訂定畢業基本門檻，每年通過英檢人數之百分比逐年增加。該系也訂有專業能力的考核辦法，從專業知能、實作能力與專業倫理來檢測學生的學習成果，亦已建立學生學習成效之評估機制，確保學生學習的品質。

畢業生生涯發展追蹤機制方面，由實習輔導處每年定期進行畢業生動態調查，兼採電話訪談及 email 通訊方式，以瞭解畢業生之生涯發展與就業情形。該系也透過各級畢業生 FB (臉書)、BBS (網站)、

畢業班代、畢業通訊錄等管道建立聯絡網及系友資料庫，以建置畢業生之就學與就業資料。整體而言，該系學士班學生 96 至 99 學年度教師檢定通過率與擔任教師的比率皆高達九成以上，畢業生之就業率高。而雇主除對畢業生之教學與評量以及班級管理能力表示肯定外，對其中文的表達與資訊能力也有高度滿意的評價。

#### 【碩士班、特教教學在職進修碩士學位班、博士班部分】

該系自 83 年起設置碩士班，87 年開設博士班，97 學年度再增設特教教學在職進修碩士學位班。就特教教學在職進修碩士學位班而言，學生多數為現職國中小或高中職教師，畢業後全數回任國中小或高中職繼續擔任特殊教育相關教職；歷屆碩、博士班畢業生則有多人擔任中小學校長、任教於大專院校或擔任研究員，該系致力於培育高等教育人才，已有成效。

### （二）待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系雖訂有系友會組織章程草案，惟未成立與召開系友會以蒐集相關課程架構與核心能力意見，較不易做為持續改善機制之參考。
2. 該系課程委員會較少邀請學生、業界以及畢業校友代表實際參與，較不易蒐集與反映內部互動關係人、畢業生及雇主對學生學習成效之意見。

#### 【碩士班、特教教學在職進修碩士學位班、博士班部分】

1. 對內部互動關係人、畢業生及雇主的意見與滿意度之網路調查方面，較少針對碩、博士生的就業意見與滿意度進行調查。

### （三）建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜訂定系友會正式組織章程，並定期召開系友會。



2. 宜積極邀請學生、業界以及畢業校友代表出席課程委員會，以蒐集多方意見，做為持續改善之參考。

【碩士班、特教教學在職進修碩士學位班、博士班部分】

1. 宜加強針對碩、博士畢業生進行畢業及就業意見與滿意度調查。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

