

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系設立於 59 年 8 月，後續增設碩士班、博士班、學校行政碩士學位班及課程與教學教師在職進修碩士學位班。由於師生共同努力，已奠定良好學風和文化，系友多在教育、學術界服務，表現傑出，並有多位系友擔任大學、中學和小學校長，以及教育行政單位首長，對臺灣教育貢獻良多。

該系經長期研議，擬定中長程發展計畫，內容包含組織運作、研究發展、教學專業、招生推廣和學生學習等，並逐年檢討、修正，做為系務發展方針。

該系擬定四項教育目標：培育各級學校教師、學校與教育行政人員、學術研究人才和文教相關產業長才，具體可行。並依據校、院教育目標和核心能力，擬定該系核心能力，利用多元管道向學生宣導，學生大多清楚瞭解該系教育目標和核心能力，有助於系教育目標之達成。

該系進行「內部利害關係人、畢業生、企業雇主對學生學習成效意見之分析報告」，及在校生對「核心能力設計與學生學習成效認同程度」調查分析，做為課程設計與教學改進之依據，具參考價值。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系各班制均將所設計之課程地圖公告於系網頁，並加強宣導，立意甚佳。惟碩、博士班多數科目並未列入課程地圖內，是否能凸顯核心能力和課程設計之關係，宜再思考。
2. 系務會議為系主要決策組織，惟該系尚未擬定系務會議設置要點。

【碩士班、博士班部分】

1. 碩、博士班和學士班教育目標一樣，且核心能力亦與學士班的核心能力類似，雖具連貫性，但未能凸顯碩、博士班特色。

【碩士班、學校行政碩士學位班、課程與教學教師在職進修碩士學位班、博士班部分】

1. 該系碩士班、學校行政碩士學位班、課程與教學教師在職進修碩士學位班及博士班近年來招生之報名人數逐年減少，值得關注。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依據各課程之間內容連貫性和邏輯性，調整課程地圖，以利課程實施和核心能力之達成。
2. 宜擬定系務會議設置要點，做為實施依據。

【碩士班、博士班部分】

1. 宜修正碩、博士班教育目標和核心能力，以凸顯其特色。

【碩士班、學校行政碩士學位班、課程與教學教師在職進修碩士學位班、博士班部分】

1. 宜針對碩士班、學校行政碩士學位班、課程與教學教師在職進修碩士學位班及博士班報考人數逐年下降現象加以檢討，並提出因應策略。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系師資陣容堅強，專任教師流動率低，具有穩定性；教師不但學術專業表現優異、教學與研究成果豐碩，且能用心投入教學、研究

發展、編撰教材、出版專書等各項教學專業工作，並有多位教師獲得該校教學、研究及績優導師的獎勵肯定。

該系能依據教育目標、課程系統、教師學術專長與專業及學生學習需求開班、開課和排課，專任教師學術專長符合該系教育目標，可滿足學生學習需求，教師教學受學生肯定。

該系教師能依據課程所要培育之核心能力進行教學設計，自編教材講義與數位媒材，積極充實教學資源，以提升學生學習興趣與學習效果。

該系已透過精進教學會議、教師專業社群、師生共學社群等作法，建立教師專業成長機制；同時，能依據教學評鑑結果，提供教師改進教學設計與教材教法評量之參考，有效提升學生學習成效。

整體而言，該系已營造優質的學術研究風氣、優良的教學環境與和諧溫馨、積極進取、強調績效品管及專業嚴謹的優良系風。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系班制多，包括學士班學生 135 人、碩士班 56 人、博士班 96 人、學校行政碩士學位班 89 人、課程與教學教師在職進修碩士學位班 84 人，惟多元課程選修、適性教學及適性評量可再加強。

【學士班部分】

1. 該系為「國民中學綜合活動學習領域—輔導活動主修專長」之學系，惟相關師資仍有不足，致開設之專業課程較有限。
2. 學生學習成效調查結果中，該系三年級學生對課程規劃與設計滿意度較低（2.94）。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜視課程特性，強化協同教學，提供更多元且具特色的適性課程、教學及評量，以符應該系發展、開課及學生學習需求；同時，加強實作評量，透過系統化、實用性及有機發展的 E 化歷程檔案，幫助學生發展多元智能，提高學生學習能力與競爭力。

【學士班部分】

1. 宜延聘「國民中學綜合活動學習領域—輔導活動主修專長」之師資，俾利開設較多元之專業課程，供學生選修。
2. 宜針對「系上老師能針對學生需求，進行教學上的調整」滿意較低之情形及學習成效調查結果之較弱題項、年級及項目，進行瞭解及改善。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系在學生學習輔導上有多元的作法，能提供課程地圖，搭配教學大綱，導引學生學習方向，包括辦理新生座談、學習輔導專題講座、實施導師及家族導師制度、辦理期中預警及設置教學助理等方式。該系以家族導師制連接碩、博士班及學士班學生成一家族，建立縱貫學長姐關係，由 1 位教師認養，擔任家族導師，在學習輔導上頗具特色。

該系亦能建立學生期中預警系統，就教務處通知的個案，由導師或主任導師介入輔導，協助學生克服困難以改善學習。將來若能建立期中預警與輔導的自動化系統，則更能即時掌握預警的時機及輔導成效。

在空間與教學設備上，能提供學生學習與生活所需，有益於教學與學習的增進，各教室均訂有管理要點並設有使用登記簿，就教室空間及教學設備做有效的管理使用。該系每年亦能編列圖書、期刊及儀器設備預算，增置教學設備，滿足學生學習需求。

學生課外學習活動相當豐富，包括獲得國科會「大專學生參與專題研究計畫」補助、學海飛颺計畫、史懷哲計畫、成立多個學生學習社群及推動教育理念實踐服務隊等。學士班及碩士班均成立學生學會，與該系工作人員共同推動學生活動、讀書會、出版刊物，在學會指導教授的鼓勵與支持下，學會推動順暢且成效良好，對於增進學生對該系認同亦大有助益。

該系結合該校、教師及社會資源提供 21 項獎學金，每年頒給績優學生約 26,5000 元，對協助清寒優秀學生努力向學，發揮鼓勵與支持作用，對其他學生亦產生見賢思齊的效果。

學士班學生畢業紀念論文是該系在學習輔導上的特色表現，每屆學士班畢業生均能在教授的指導下，完成行動研究或小論文，畢業紀念論文對學生在升學或就業能力的建立，大有助益。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 系務會議未置有學生代表，僅在討論學生有關事項時，邀請學生列席。

【碩士班、博士班部分】

1. 該系學生研究空間狹小，雖有該校圖書館研究小間及特殊教室等可供借用，但學生研究、討論之空間仍略有不足。

【學校行政碩士學位班、課程與教學教師在職進修碩士學位班部分】

1. 該系未在夜間上課時間置輪值人員，以致該系與夜間上課之學生聯繫及解決問題的管道不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 在系務會議中，宜增列學生代表，提供學生在系務發展、學習與生活上表達意見的正式管道。

【碩士班、博士班部分】

1. 宜在現有空間至少規劃碩、博士班研究空間，提供學生研究、討論等持續學習的適切場所。

【學校行政碩士學位班、課程與教學教師在職進修碩士學位班部分】

1. 系辦公室宜在學生夜間上課時段置輪值人員，提供學生必要之行政與學習服務。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師 98 至 100 年發表於 SSCI、TSSCI 共 16 篇、具有審查制度期刊論文共 50 篇；發表於國內研討會論文 81 篇、國際研討會論文 20 篇，共 101 篇；專書論文 49 篇及技術報告 36 件。在研究計畫方面，該系教師 98 至 100 年執行國科會研究案 30 件、教育部研究專案 42 件、產學合作 5 件。每年皆有教師獲得校內研究優良獎、國科會大專校院獎勵特殊優秀人獎勵、國立高雄師範大學研究優良彈薪方案獎勵等學術卓越獎勵，該系教師學術研究能力及表現，值得肯定。

該系教師專業服務表現積極多元，發揮所長，主要專業服務項目包括擔任中央與地方層級的教育專業委員會委員（評鑑委員、命題委員、研發委員等），參與學術研討會擔任主持人、引言人、評論人及參與學術團體或組織擔任學會理監事、學術期刊編輯等，專業服務發揮推廣與服務角色功能。

【學士班部分】

該系重視學士班學生獨立研究能力之培養，建立完整輔導學生專題研究機制，自 63 年至今規定學士班學生撰寫畢業紀念論文，91 年起學生積極申請國科會「大專生參與專題研究計畫」補助，近三年獲得國科會獎助有 98 學年度 5 件、99 學年度 1 件、100 學年度 5 件，表現優良。

【碩士班、博士班部分】

該系建立研究生學術參與及發表之輔導與管控機制，依據該系「研究生修業要點」規定，研究生於修讀學位期間，碩士班至少須發表學術論文 1 篇，博士班至少發表學術論文 3 篇，並參與該系辦理學術研討會 8 場次及研究論文或論文計畫至少 4 場，始得參加學位論文口試。碩、博士班論文題目能與該系的教育目標相符應，近年來碩、博士班學生畢業論文多次獲得國內學術團體的獎勵，表現不俗。碩、博士班學生亦積極參與學術活動，表現良好。

【學校行政碩士學位班、課程與教學教師在職進修碩士學位班部分】

該系學校行政碩士學位班、課程與教學教師在職進修碩士學位班旨在提供現職教師或行政人員在職進修之機會，綜觀學生所撰寫論文主題或議題，多符合現職需求，或在教學現場所遭遇之問題，學位論文主題多能與實務相結合。

學生認為於課程中所學習之相關知能，有助於提升專業能力，滿足個人實際工作的需求，學生專業實務能力能符合現職需求。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師在學術與專業之表現優良，惟產學合作專案有成長空間。

【學校行政碩士學位班、課程與教學教師在職進修碩士學位班部分】

1. 該系在鼓勵學生參與國內實務應用或創新活動之情形，目前多侷限在辦理學術研討會、學術論壇等活動，創新活動確有不足，仍有改善空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極鼓勵教師申請產學合作專案。

【學校行政碩士學位班、課程與教學教師在職進修碩士學位班部分】

1. 宜積極鼓勵學生參與創新活動。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系針對畢業生生涯發展及畢業流向之追蹤機制包括問卷調查、主動查閱教師甄試與國家考試等之榜單、編印通訊錄更新系友聯繫方式、發行電子報、利用電子郵件與電話聯繫等，並有系友透過facebook 社群分享考試心得與技巧等獲知系友近況，惟對學士班畢業生之追蹤有較多為「無法聯繫」之情況。

為確保學生畢業學習成效，該系除透過循序修課及即時檢核回饋外，並能培育學生具備德智體群多元知能。

針對相關人員對學生學習成效之意見，該系能結合該校之教學滿意度調查、在校生滿意調查、畢業生滿意度調查，及該系學生核心能力與學習成效滿意情形等，瞭解其建議事項，並據以適度修訂核心能力、課程與教學及學生輔導情形。

該系訂有自我評鑑實施要點，並能適時加以修訂，以回應環境需求。針對第一期週期系所評鑑之改善建議，及系所自我評鑑之建議事項，均能透過師生討論方式，擬定改進計畫。

從近三年學生考上教職工作、教育行政工作等情形而言，該系畢業生表現良好；就學生在職場表現情形而言，該系學校行政碩士學位班、課程與教學教師在職進修碩士學位班畢業生表現良好。

(二) 待改善事項

【學士班、碩士班部分】

1. 該系學士班及碩士班有多位畢業生擔任國中輔導教師，惟該系多透過修課邏輯、上課回饋、學習成績、參與學術活動及教師甄試錄取情形等來瞭解畢業生是否具備輔導知能，較缺乏輔導基本知能之明確、具體檢核機制。

(三) 建議事項

【學士班、碩士班部分】

1. 宜持續評估高級中等以下學校輔導教師所需具備之教學與輔導知能，建立並落實嚴謹之學生教學與輔導知能、核心能力檢核機制。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。