

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所教育目標設定為：「以現代實用為訴求」、「以倫理實踐為目標」、「以人文精神為關懷」及「以通經致用為準的」。進而訂定碩士班的核心能力為：經典文言與文化專業知能、經學閱讀與分析能力、聖賢精神與倫理道德之認知與實踐能力、經典學術批判與研究能力、經典教學之能力及經學推廣之能力。碩士在職專班的核心能力為：經典研究能力、人文與社會關懷能力、經典教學與推廣能力及終身學習能力，均能順應兩個班制的屬性差異分別訂定，此外，該所能利用各種管道及機會，加強宣導，師生皆能知曉，作法適當。

該所課程大抵能依據核心能力規劃與設計，且能持續訪談及邀請校外專家學者與畢業校友共同研擬與建置課程地圖，包括專業與應用課程的內容、對學生專業能力的培養及協助學生撰寫論文與實務能力的深化等，用心可取。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教育目標「以現代實用為訴求」中的「現代實用」，及「以通經致用為準的」中的「致用」仍有差距，尤以「現代實用」部分相去較遠。
2. 該所擬定之中程目標為「成立經學博士班」，遠程目標為「成立經典教育中心」，以目前國內教育現況及該校所能提供的資源，恐難以達成。
3. 目前招生狀況尚可，但錄取率有逐年增高之趨勢，值得憂慮。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 課程之規劃與設計除配合核心能力以外，也宜與教育目標相

- 呼應，增加達成「現代實用」及「致用」的課程科目。
2. 該所中程及遠程目標宜配合實際狀況重新思考撰擬。
 3. 宜檢討並思考有效之招生策略，以降低錄取率，招收較為優秀之學生。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

100 學年度該所專任教師 5 位，合聘教師 1 位，兼任教師 4 位，專任教師皆具博士學位。教師的學術專長與碩士班及碩士在職專班的教育目標、課程核心能力大多能相符應，且能在專業知能、經典研讀分析批判、聖賢精神道德之體認實踐及經學推廣等方面，給予學生適度的啟發與教導。

師資結構含跨文、史、哲三大領域，分授《詩經》、《尚書》、《周易》、《春秋》、《四書》、禮（儀）、玄學、佛學、理學、語言文字學、學術思想史、社會學理論及詮釋學等古典與現代兼顧的多元課程。教師流動率低，開課情形具有一定程度的周延性與穩定性，能符合學生學習的需要。

教學綱要方面，教師能明確指出教學目標、課程核心能力、教材內容、教學方法、教學進度、評量方式、主要讀本及參考書目等，將課程之傳授，有組織的呈現出來。

教學設計與方法方面，教師能在學期中透過工作坊及專案計畫等活動，分享教學經驗。教師所授各科目亦能依四大學程架構、專業核心能力及核心能力指標，進行適宜的教學。

教材方面，有教師自著的學術專書、自編的講義及專家學者的專著，能製成 PPT，此外，亦能運用教學媒體及網路與 E 化平台進行授課，加速學習成效。學習評量方面則有紙筆測驗、面談、口頭報告、

書面報告、調查訪視、論文發表及小組討論等多種方式，並訂有必須點讀圖書及參加研討會的規定。

教學評鑑方面，期中採生師網路即時反應及回饋的方式；期末採分科教學調查方式，並訂有未達學期所有課程之平均級分者，提交「教師發展委員會」討論改進方法。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 經典教學為該所學生必備核心能力之一，惟未開設此方面的課程。
2. 該所目前開設之實務課程較少。
3. 該所尚未具體規定學生須點讀的書目。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜配合核心能力開設經典教學的專門課程。
2. 宜增開實務課程，以提供學生實務操作之學習。
3. 宜明文訂定必須點讀的書目，以提供學生修習之方向。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所對於學生的輔導，自新生入學起即有完整的規劃，包括新生輔導機制、選課輔導機制、預警機制、延伸教學、導師機制、每週晤談時間及學長（姐）學弟（妹）制等，尚有迎新及送舊等活動，使學生能儘快融入整個團體之中。每位教師皆滿懷熱忱，為學生解決課業及生活上之難題，對特殊學生尤其關照，師生相處融洽，為該所的一項特色。

該所提供學生課外學習活動之作法，包括舉辦學術演講、學術研

討會、讀書會、所內研究生論文發表會、編輯學術刊物、舉辦暑期兒童夏令營及校外參訪等，增進學生實務經驗及學術研究能力。

在空間上，該所包括所長室、所辦公室、圖書室（思源閣）、研討室（麟經閣）、研討室（典謨齋）及研討室（研幾閣）共計 6 間，但空間皆過於狹窄；在圖書及設備方面其經費不夠充裕，且採購的行政流程過於緩慢，未能充分掌握時效，難以兼顧辦公、研究及教學之需求。

該所行政助理僅有 1 人，工作負擔過重且待遇微薄；另外，該所提供的工讀機會有限，如舉辦大規模的活動，人手極度缺乏。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該所之空間、圖書及設備皆有不足。
2. 行政助理僅有 1 人，工作負擔過重且待遇微薄。
3. 學生工讀機會較少。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜寬列經費，增置空間，充實圖書及設備，以提供師生充足之研究與學習資源。
2. 宜增加行政助理之人數及待遇，以減輕工作之負擔。
3. 宜增加學生工讀的機會，能照顧其生活又可磨練其辦事能力。

四、學術與專業表現

（一）現況描述與特色

【共同部分】

五年來該所專任教師執行國科會等研究計畫共 27 案，建教合作計畫 2 案。總經費 20,002,720 元。學術論文刊登於 THCI CORE 的期刊有 9 篇，刊登於國科會排序一、二級的期刊有 25 篇，數量可觀，

研究品質亦在水準之上。然校方對於學術研究優良者，重在精神鼓勵，較少實質獎助。研究生碩士論文品質頗佳，有 11 篇論文獲得學術專書出版獎助。

教師熱衷參與國際學術研討會並發表論文，且積極促進學術交流，除與 4 所國外大學簽訂交流合作計畫以外，並經常互訪，以增進情誼，切磋學術。該所與校外宗教團體基金會合作，合辦國際學術研討會及青年經學學術研討會，提供發表機會，切磋學術。該所現已出版「經學研究集刊」12 期（97 年後，每年 2 期），提供海內外學界交流平台。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 「青年經學學術研討會」四至六屆規模大且論文多。然第七至八屆，規模縮小且論文漸少。
2. 「經學研究集刊」每年出刊 2 期。上半年出刊時間為 4 或 5 月；下半年則為 10、11 或 12 月，出版日期不定，不便讀者投稿，亦不利爭取 THCI CORE 之審查。
3. 對於學術研究優良者較少實質獎助。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 「青年經學學術研討會」攸關培養後進及學術薪傳，宜設法持續舉辦並擴大規模辦理。
2. 「經學研究集刊」宜定期出刊。
3. 對學術研究優良者宜訂定或修訂相關獎勵辦法給予充足之實質獎勵。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所 98 年度成立「經學所畢業所友會」，並結合「高師大畢業生流向調查網」，聯繫所友，辦理聯誼，並定期更新所友動態。另透過畢輔會、畢業所友讀書會、學術研討會及所友回娘家等活動，作為溝通平台，加強交流，落實追蹤，值得肯定。

目前該所共有畢業生 84 位（碩士班 59 位及碩士在職專班 25 位），其中繼續攻讀博士班者 10 位（含碩士在職專班 1 位），從事教職者 72 位（含碩士在職專班 22 位），就業率及升學率允屬良好，且有多人在學術領域或教學本業上表現突出，成績可觀。

該所師生相處融洽，並主動提供所友進修機會，亦有教師於每週二晚間義務為所友講授思想史等，顯示對畢業生之關注頗為用心。

該所學生學習成效評估機制，僅依據全校性畢業生、企業雇主滿意度調查報告及「臺灣高等教育整合資料庫」等建立，且未自行規劃蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主之回饋意見，作深入分析，無以確知雇主對畢業生之表現及滿意度。

該所對於第一週期系所評鑑的結果與建議，及第二週期系所自我評鑑的結果與建議，諸如增加師資員額，開授足夠之經學及相關課程；與校內國文系密切合作，在師資人力上互相支援；允許學生跨所選課，拓展學生視野；通過向國科會及教育部申請專題研究補助，以籌募經費；舉辦經學研討會，以提供學生學習機會，及完成中長期計畫之擬定等，皆能善加檢討並提出改進策略，以能黽勉為之，值得肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 對畢業生、內部互動關係人及企業雇主之問卷調查，未見其

分析結果。

2. 該所未設置任何獎學金，亦未爭取畢業所友提供獎學金。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜針對畢業生、內部互動關係人及企業雇主之問卷調查，就其回收率、內部互動關係人及企業雇主對畢業生之表現及滿意度等，逐項分析以做為後續改善之參考。
2. 宜爭取相關業界或鼓勵畢業所友提供獎學金。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。