

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

該所以培養學生成為環境科學研究與環境教育人才為教育目標，將「環境認知素養能力」、「環境教育研究推廣之能力」、「環境管理與規劃研究之能力」、「環境議題方案分析能力」、「環境倫理與環境價值觀」與「具有環境科學與應用之研究能力」列為專門能力指標，並分為「環境教育研究」及「環境科學研究」兩大發展方向。在環科研究方面，培養高級研究人才，整合各方的資源研究南部環境問題，提供南部地區各級政府與民間各單位相關理論與實務諮詢服務；在環境教育方面，將南部環境題材融入教學課程中，以提升學生的環境知覺，並培養學校教師研究能力，整合教育行政單位與學校資源，推廣環境教育。

該所課程規劃、設計與修訂，係由課程委員會討論後再提交所務會議，經全體教師討論後執行。課程設計分三大類：環境教育類、環境科學類及環境相關其他類等，以充實學生專業知識，培養學生研究能力。

該所發展重點乃以南部地區的環境為主題，進行永續發展、環境教育和環境科學之相關研究與理論研究、教材設計，推廣環境教育及促進產學合作，培養專業環境教育講師人才，藉以發展環境教育的特色。惟此特色多年來並未獲該校重視，導致該所專任教師不足，而其課程開設及論文指導多賴兼任教師協助，難以符合該所教育目標，更無法凸顯該所特色。

### (二) 待改善事項

1. 「環境教育」領域之專業性多年來不為該校重視，具有環境教育專業之專任教師流失，嚴重影響該所專業領域之完整性。
2. 該所專任教師師資嚴重不足，導致該所之教育目標難以達成，不易培育學生專門能力。

3. 教育目標及專門能力之訂定並未諮詢外部專業意見，且該所之發展計畫未能符應校、院之發展計畫，致使獲取之資源受限。
4. 現階段環境教育相關專業課程之開授內容與該所的教學目標已發生嚴重偏離情形，不符合該所發展之基本需求。

### (三) 建議事項

1. 該所宜持續爭取該校重視，強化師資結構，以增進該所之聲望與競爭力。
2. 該所宜積極增聘具相關專長之專任師資，以達成自訂之教育目標，並確保學生之學習成效。
3. 該所教育目標及專門能力之訂定，宜諮詢外部專業意見。該所之發展計畫亦宜配合院、校之發展計畫，並獲得校、院之認可，以增加該校之支援。
4. 該所宜重新檢討專業課程並規劃各科目之內涵，俾使研究與教學回歸環境教育的本業與本職。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

該所之專任教師自 96 學年度之 3 位，減至 99 學年度之 1 位及 100 學年度之 0 位，師資流失情形嚴重。在 98 學年度之前，該所專任教師之學術研究領域含括環境教育、環境科學、環境生態學及永續發展等專業領域，而自 99 學年度起，專任教師因離職或轉任其他研究所，影響該所師資結構完整性。

在專任教師人數極為不足的情況下，為了提供專業課程開授需要，該所暫時以聘任環境相關領域之兼任教師，以補強專任師資結構之不足，提供學生多元學習之機會。為確保學生學習成效，使教師之教學與學習評量能達成學生核心能力，該所訂有教師遴選機制，對教

師教學品質也有健全之評鑑辦法，例如：教學意見調查、教師自我評鑑制度等。

該所教師透過自編講義及編製數位媒材等方式做為教學輔助，以提升學生學習成效。教師亦藉由瀏覽學生的學習歷程網，瞭解學生學習過程，增進師生間的互動，進而有效的強化教學效果。該所提倡多元化教學，不定期舉辦戶外教學觀摩，借助校外資源，進行實務訓練，提升環境教育推廣技能及提供學生研究議題之素材。

## **(二) 待改善事項**

1. 該所近三年內專任教師流失情形嚴重，生師比偏低（甚至 100 學年度專任教師為 0 位）。該所擔任學生論文指導教授之專任教師不足，學生已產生不安全感及無所適從，造成學生修業困擾，甚至影響其受教權利。

## **(三) 建議事項**

1. 該所宜增聘足夠且具備環境教育專業之專任教師，以維護學生受教權利。

# **三、學生輔導與學習資源**

## **(一) 現況描述與特色**

該所自 90 年設立至今，在學生輔導方面，主要透過專任教師擔任導師，並以所辦公室與助教為主要聯絡窗口，提供學生輔導與學習之資訊與資源。該所亦不定期舉辦導生聚會、研究室聚會及迎新送舊餐會等活動，聯繫師生情誼，亦可發揮輔導功能。

該所位於理學院大樓六樓，空間配置計有辦公室、教師研究室、實驗室、研究生室等，提供學生互動學習環境。該所經常舉行專題演講、舉辦研討會或工作坊，增進學生開闊視野之機會。

該所在專任師資陸續流失後，學生面臨沒有專任教師擔任指導教授之困境。自我評鑑報告更明確指出，學生已產生不安全感，在修課、

論文研究及諮詢輔導工作上，甚至出現僅能以 e-mail 或電話聯繫之窘境，造成學生修業上的困擾，嚴重影響其受教權利。

## (二) 待改善事項

1. 專任師資不足，導致學生輔導工作過於集中，甚或出現僅能透過 e-mail 與學生互動之情形。
2. 學生自治組織尚未成立，無法透過學生組織推動學生事務。

## (三) 建議事項

1. 宜考量結合其他系所專任教師分攤學生輔導工作。
2. 宜儘速成立學生自治組織，以提升學生事務推動成效。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

該所教師近年來變動幅度甚鉅，學術研究表現無法具體量化。然而，專任教師轉任前在國內外學術期刊與相關學術研討會發表學術論文，96 至 100 年共發表 SCI 期刊論文 26 篇、SSCI 期刊論文 3 篇。此外，專任教師在該所任職期間，均能本於學術專業，提供學術界、政府部門、研究單位及國際期刊等專業服務。96 年度 3 位專任教師總計承接相關單位之研究委託計畫 11 件（國科會 5 件）。部分教師主持之專業實驗室，除供教學研究之用外，亦對外提供實驗室檢驗服務。

該所開設有專業領域書報討論課程，任課教師透過帶領文獻選讀方式，綜整環境科學、環境教育、環境倫理與環境生態專業領域之知識。學生畢業前大都須經過二階段之口試（論文計畫口試與學位論文口試），對提升研究生論文品質頗有助益。在有專任師資之時期，該所研究生多能參與國科會等相關單位補助之專案計畫，並出席各類宣導會、公聽會或學術研討會，有效激發其參與公共議題與學術研究之

興趣。期間更有學生出席國際學術會議（96 年 5 月），以及於 SCI 國際學術期刊發表 4 篇論文。

## （二）待改善事項

1. 因缺乏專任師資致使該所 100 學年度缺乏學術論文發表與研究計畫承接之能力。

## （三）建議事項

1. 宜儘速解決專任師資不足之問題，以提升該所之學術表現。

# 五、畢業生表現與整體自我改善機制

## （一）現況描述與特色

該所自 90 年成立至今已有九屆畢業生，96 年 6 月 24 日成立所友會，常透過電話、e-mail、聚會及社群網站 Facebook 等方式與所友聯絡。學務處在入學和畢業時，即在學生專屬網站建立個人聯絡資料；該所由導師提供未來生涯規劃，並在畢業 1 年後以 e-mail 調查畢業生動態，瞭解其就業或工作表現。

該所於 98 年 4 月配合學校進行畢業生就業情形調查，畢業生近半數擔任教職，就業情形良好；就業滿意度、核心就業力的培養等項目，平均分數在 3.0 至 3.7 間（滿分 5 分）。此外，該校實習輔導處於 99 年 4 月辦理畢業校友教職工作表現滿意度調查，該所僅有 1 位畢業生回覆，成效不彰。

## （二）待改善事項

1. 專任教師陸續流失，在校學生及畢業生對該所的認同感、歸屬感與熱情日漸消失。
2. 對所友的意見調查不足，回饋該所之持續改善機制尚待加強。

## （三）建議事項

1. 宜增補專任教師並積極辦理各種聯誼活動，加強在校學生和畢業所友之認同感。

2. 宜加強所友會功能，以支持所務發展，並加強持續改善機制。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

