

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系成立於 88 年，其後於 93 年成立碩士班，並於 95 年成立教師在職進修碩士學位班、碩士在職專班。該系位於高雄市和平校區，體育教學設施足夠所需，尤其在該校理學院搬至燕巢校區後，該系可使用之空間更加寬裕。和平校區交通方便，尤其在該校多年的經營下，實為一般學生期待進入就讀的學校之一。然目前該系規劃之教育目標統整為一，無法展現各班制之特色與區隔。且該系各班制學生來源與背景均有不同，其未來發展與教學之導向宜有所差異。

該系各班制均招收 1 班，學生很難跨班選修，課程之開設只能依教師專項領域輔導學生共同選課。

【學士班部分】

學士班近年來因教育學程修習人數銳減，師培生與非師培生各半，其課程規劃目前採用相同配當，尚無分流教育之規劃。學士班自二年級起，獲准修習教育學程之運動績優生，除一般課程外，另須加修教育學程科目，多數運動績優生均無法正常參加運動代表隊訓練，以致競技成績普遍低落，殊屬可惜。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系各班制教育目標統整為一，未依學生背景與未來發展而分別羅列。
2. 該系運動績優之師培生因課業修習過重，易影響其競技運動之訓練及競賽成績之表現。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系各班制宜明確規劃不同教育目標，且宜依據各班制之教育目標再檢討核心能力與課程地圖，以展現其特色。
2. 宜檢討運動績優師培生修習課業之規範，朝能兼顧學生課業與運動訓練為導向。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師 11 位，其中教授 7 位、副教授 3 位，學術專長涵蓋運動六大領域，師資陣容堅強，且每位教師均依規定接受學校的評鑑，並皆能依個人學、術科專長開課，尚能滿足該系師資需求。

該系教師教學認真，獲得學生高度的認同，每學期末學生對教師的教學評量，都達 4.4 分以上的滿意度，且部分教師榮獲教學獎項，值得肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師授課節數平均每週每位授課高達 11.2 節課，其中有 2 位教師每週上課 16 節課，授課節數偏高，且部分教師兼行政職務或運動代表隊訓練，負擔頗重，恐影響教師的教學、研究及服務品質。
2. 該系建立教師成長機制較弱，又缺乏教師參加各項研習完整的紀錄資料，對協助教師成長績效部分較不明顯。

【碩士在職專班部分】

1. 該班制每週上課時間僅排 1 天，且於當日連上 9 堂課，學生學習效果恐較不佳。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜檢討教師授課負擔，修訂相關辦法以規範每位教師的總節數上限，以減輕教師負擔。
2. 該系宜修訂相關辦法以鼓勵教師積極主動參與校內外教學成長活動，並建立完整之紀錄及資料。

【碩士在職專班部分】

1. 該系宜修訂辦法以規範學生每天上課總節數，以確保教學品質及學生學習成效。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系在學生學習輔導方面的規劃分成三部分，包括引導學生熟悉學習環境、提供學生多元發展以及落實學生在理論與實務的結合；在具體作法上以舉辦家長座談、迎新活動、班週會、導師時間、學術研討會、專題演講、志工活動、競賽活動與讀書會等方式進行，其內容豐富且符合該系多元發展的特色，對學生學習頗具意義。

為加強師生之間互動，該系建置妥善導師制度與實施方式，且透過學生輔導中心資訊平台提供多樣化的相關服務內容。此外，該系亦設有助學工讀金，提供學生工讀機會，並設置多項獎學金鼓勵學生學習，亦可幫助學生順利完成學業。

在教學與活動空間配置方面，包含學科教室、電腦教室、演講廳、專業教室、體育館、實驗室、游泳池、室外運動場及球場等，以提供學科教學、術課課程與生理、心理、力學等實驗用途。此外，亦建置重量訓練室，足以提供運動代表隊與學生課外使用。

該系每年均依規定編列年度經費預算，以 100 年度為例，該系經費上計有設備費 745,000 元，業務費 1,161,185 元，此對系務推展頗有助益，且執行率高，足見行政效率良好。

在圖書資源方面，除了該校圖書館有豐富的典藏外，該系每年約有 15 萬元購置圖書，並自設圖書專櫃供師生借用。另從該系學生自治會活動得知，其規劃內容豐富多元，有迎新活動、班際球類競賽、團康活動、志工培訓活動及校慶運動會等，活動中除了提供師生之間的互動機會外，學生亦可以從參與活動的過程中，獲得學習與成長之機會。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 部分教室緊鄰運動場地，此對學科教學常有干擾之虞，恐影響教學品質。
2. 該系圖書專櫃管理略見鬆散，且借閱率不高，實有改進之處。
3. 該系每年圖書經費約 15 萬元，尚嫌不足。
4. 該系課程中未有服務課程，也較缺乏產業界實習、合作、參訪及合開課程，亦缺乏積極輔導取得相關專業證照等課程，較不利非師培生畢業後的就業力。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜妥善規劃學科課程之教學時段與教學地點，以免外在因素干擾而影響教學品質。
2. 宜妥善管理系圖書專櫃，並加強宣導，以提高借閱率。
3. 宜積極爭取經費購置體育各領域的書籍，以豐富教學資源。
4. 該系宜檢討課程及增聘師資改進課程之配置，以增進學生畢業的就業競爭力。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師共 11 位，其中具有博士學位教師 10 位、碩士 1 位，皆為體育相關科系畢業，具學、術科專長。該系教師均有專屬研究室。該系教師整體專業表現，近三年在國科會體育學門一級期刊以上發表（含 SSCI、TSSCI）論文有 36 篇以上。

【碩士班、教師在職進修碩士學位班、碩士在職專班部分】

碩士班、教師在職進修碩士學位班及碩士在職專班之教育目標注重體育運動學術研究與運動管理多元專業發展，強化「體育與健康」學術研究能力及運動科學理論與實務結合專業能力，且設有運動生理學、運動心理學等專業實驗室及研究生討論室，提供筆記型電腦與單槍投影機等供研究生使用。

在碩士班學生學術發表與著作方面，多集中於研討會及校內發表，由於教師在職進修碩士學位班與碩士在職專班學生大部份為現職教師，少部分為其他類職業，其論文題目多為與職場現況相關之研究。

該系 100 學年度研究生在學總人數為 138 人，但 98 至 100 學年度之研究生學術發表與著作統計顯示，98 年度（60 篇）、99 年度（85 篇）、100 年度（81 篇），校內發表占五至七成；另根據該校碩士學位考試規定「夜間班及周末班研究生在提學位口試之前，應至少參與兩次研討會或有一篇論著刊登在學術性期刊或研討會」，該系教師在職進修碩士學位班及碩士在職專班校內發表多於書報討論上進行，98 至 100 學年度三年間，教師在職進修碩士學位班及碩士在職專班學生之學術發表總共僅 12 篇，在質與量上有待加強。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 在教師之學術研究品質及參與專業服務等成果方面，個別差異極大，其中 5 位教師個人三年內之研究成果在國內外期刊發表篇數低於 4 篇，國內研討會之發表雖多，惟多以學生為第一作者。
2. 教師指導研究生人數，最多者 24 人及 19 人，少者 1 至 3 人，且有 1 名教師沒有指導研究生，呈現教師負荷不均之現象。
3. 該系未能明確掌握研究生修業規範及相關規劃與統計資料，如該校學則總則第二十六條指出「碩士班研究生修業期限以一至四年為限。至少須修滿廿四學分，其論文學分另計」，而在該系研究生手冊僅呈現「碩士班研究生修業期限以一至四年為限」，學生不易掌握明確之修業規範。
4. 該系多位教師和研究生討論與互動機會較少，未塑造良好學術風氣，且對學術之熱忱略嫌不足。

【教師在職進修碩士學位班、碩士在職專班部分】

1. 該系未針對教師在職進修碩士學位班、碩士在職專班訂定發表論文的畢業門檻，學生發表論文量極低，不利提升學生畢業的學術水準。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜建立並落實提升教師教學及研究之機制。
2. 在未來教師遴聘時，宜多方考量教學及論文指導實際需求，並宜規範每一教師指導研究生數上限，以免造成部分教師負擔過重。
3. 該系宜確認校方規定，在學生入學時清楚說明相關條款，並建立學生完整修業資料，以利學生了解。

4. 該系宜修訂相關辦法以鼓勵教師積極主動帶動該領域小組學術活動，並建立完整之紀錄。

【教師在職進修碩士學位班、碩士在職專班部分】

1. 該系宜檢討在職學生發表論文的畢業門檻，以提升在職學生畢業的學術水準。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系至今共有 10 屆學士班畢業生，7 屆碩士班畢業生，4 屆教師在職進修碩士學位班及碩士在職專班畢業生。該系已建立畢業生生涯發展追蹤機制，包括建立畢業系友通訊錄、利用校友資訊網填報畢業生資料，追蹤畢業生流向，以掌握畢業生就業情況。該系並成立系友會 Facebook 粉絲團，藉以了解畢業系友之動態。

該系畢業生的就業方向主要為中學教師，其餘為公職人員、專任教練、職業選手、軍職、業務員或繼續就讀研究所，畢業生就業方向較為多元。

根據該系之畢業生滿意度調查，畢業生對於該系提供的專業能力養成，大多持正面及滿意的看法。在企業雇主評估畢業生之工作滿意度調查顯示，雇主的整體滿意度頗高，特別是專業知識與工作態度最受肯定，惟在教學反思與專業成長上則有待加強。

在整體自我改善機制方面，該系已在系務會議或相關會議對學生學習成效相關議題進行討論，惟針對第一週期系所評鑑之改善建議，以及第二週期的自我評鑑之改善建議與品質改善之計畫，較不明確且缺乏改善進程及評估機制，落實及追蹤的情形亦可再加強。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 畢業系友自評滿意度及雇主協助評估系友工作表現之問卷回收率低，無法確實掌握畢業系友之相關資訊。
2. 畢業生就職出路大多仍以教職為主，然而目前師資培育生的名額僅占 50%，針對非師資培育畢業生之就業管道尚缺乏完整的規劃與輔導。
3. 該系自我改善機制（含第一週期系所評鑑之建議事項）缺乏具體計畫，且未定期檢視執行情形。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜主動加強對畢業系友的聯絡與服務，可利用多重管道（例如電話、簡訊、電子郵件、系友網頁及 Facebook）與系友保持聯繫，並宜儘速成立畢業系友會的平台，以持續追蹤畢業生的就業動向。
2. 宜針對非師資培育生設計與師資培育生不同的課程，並儘量結合產業界開設相關實習課程，以符應業界需求，提升學生就業之競爭力。
3. 該系宜成立專責之自我評鑑小組，成員包括校內的教師及校外的學者專家，定期開會，擬訂具體自我改善計畫及策略，並宜積極落實品質改善之計畫。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。