

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

教育領導與管理碩士學位班在職進修專班於 96 學年度設立，以在澎湖縣教育機關和學校之在職人員為招收對象，採隔年招生方式，96 學年度有 23 人就讀，98 學年度有 25 人就讀，100 學年度未招生，101 學年度則有 17 人就讀，歷年報考人數頗多，目前畢業生共 44 人。其教育目標除在培育兼具理論與實務、創新與卓越之學校領導與管理人才之外，強調培育離島地區教育發展規劃之人才，具有特色。學生核心能力之要求能與其教育目標相互配合，課程設計則與該系在臺北市校本部所設立之教育政策與管理學校行政碩士學位班、教育政策與管理校務經營碩士學位班在職進修專班大致相同。

### (二) 待改善事項

1. 課程設計除一般教育領導與管理之內容外，缺少有關離島或澎湖地區之教育內涵與探究。

### (三) 建議事項

1. 課程設計宜增設有關離島或澎湖地區之教育內涵與探究，以符「培育離島地區教育發展規劃之人才」的教育目標。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

教育領導與管理碩士學位班在職進修專班係該系在澎湖設置之其中一個班制，任課教師之學術專長均能符應任教科目，教師素質亦均在一定水準之上。

教師在教學設計上，大致能依據既定之課程目標和核心能力撰寫教學大綱，從而設計相符之教學方法。教師除利用學校提供之 i-can 系統外，亦能藉由部落格、臉書、教學網頁等延伸課後學習管道。由於各科上課時間分布頗為集中，任課教師能採取主題分享報告方式進

行教學，學生於每次上課前自行蒐集、閱覽與彙整閱讀主題文獻後撰寫個別或分組報告，對於該班學生之學習成效有所助益。

教育領導與管理碩士學位<sub>在職進修專班</sub>學生均為澎湖當地文教工作者，因此教師之教學方向大致能依據學生特性，將教育現場之實務結合於教學設計中，諸如採用實務影片、文教個案分析、學校經營個案批判等；亦曾設計個案評鑑實務實習等各種方式。從教育領導與管理碩士學位<sub>在職進修專班</sub>之教育目標而言，確能融合實務於教學，對於<sub>在職進修</sub>之學生而言，有整合理論與實務之效。

## (二) 待改善事項

1. 每門開課課程上課時間過度集中，恐不利學生學習成效。

## (三) 建議事項

1. 宜妥善合理安排上課時間，以增進學生學習成效。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

該系基於對城鄉差距與公正品質的教育理念，在澎湖離島開設教育領導與管理碩士學位<sub>在職進修專班</sub>，帶動當地文教活動的學術氛圍，且能積極運用校院本身的人力資源優勢，克服在交通方面的不利性，其理念精神與實踐作為值得肯定。

在學生輔導方面，因為受限於地理時空之限制，平時之輔導除教授課程之餘，主要還是以電子郵件等資訊方式為媒介。雖以每隔兩週方式進行密集授課與教學，然而，在學生學習輔導方式上，宜再以更積極方式落實。

在學習資源方面，教育領導與管理碩士學位<sub>在職進修專班</sub>主要是以澎湖縣立文光國中為教學基地，整體校園美觀，學習氛圍尚可；然而，在圖書館資源運用（專書與期刊等）與電算中心之網路便利性仍有所不足，較不利於學生在學習資源上的取得與使用，加上僅以少數

幾間教室做為學習場地，在空間建置方面略為不足，不利於學生在教學環境上的學習綜效。

在學生課外活動方面，該系自我評鑑報告書中提供相當多的活動方式，包括系學會、競賽、服務梯隊、專題講演、學術研討會、學生讀書會等等，學生訪談時亦表達其需要，說明在職進修專班學生課外活動學習方式的重要性；然而，在學生學習活動與安排上，多數尚未見諸實施。

## (二) 待改善事項

1. 圖書資源（專書與期刊等）與電算中心之網路便利性有所不足。

## (三) 建議事項

1. 宜加以改善圖書資源與網路便利性，以利學生在學習資源上之取得與使用。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

教育領導與管理碩士學位班在職進修專班教師能申請行政院國科會專案，每年也約有 2 件通過，亦能致力於文章的發表，其中有 2 位教師能發表文章於審查嚴謹的期刊（如 TSSCI 的期刊），可建立學術品質的教育觀瞻。惟此經由嚴謹審查機制引領的學術動力，限縮於少數教師之上，團隊學術品質仍有提升的空間。

教師能爭取教育部等單位的研究，擴充政策推動的心得，並能透過澎湖校務評鑑的規劃與實施，進一步了解澎湖教育問題，有助於提升學生實務的問題解決能力。惟教師因應澎湖離島教育生態的專案研究，仍較為不足，有待建立澎湖教育發展的學術特色。

教師能夠積極參與專業性的服務，能為教育機構提供專業建言，有助於為教育領導與管理碩士學位班在職進修專班累積社會聲望，並協助學生增進專業服務的舞臺。

## (二) 待改善事項

1. 教師學術研究質量稍顯不足，且分布不均。

## (三) 建議事項

1. 教師宜建置學術深耕的研究團隊，爭取相關專案，以提升研究能量。

# 五、畢業生表現與整體自我改善機制

## (一) 現況描述與特色

教育領導與管理碩士學位班在職進修專班學生皆為全職公教人員，可謂無畢業就業問題。此外，為符應該系不同班制之教育目標，並確保學生學習品質，該系除了建構學生學習成效評估機制外，亦結合該校建置「畢業生流向資訊平台」之調查系統，透過「畢業生教育品質滿意度調查」及「畢業校友教育品質滿意度調查」，輔以電話訪問、年度聚會活動與 e-mail 問卷等方式，積極了解畢業生之生涯發展概況，做為檢核並改進該系各班制教育目標、學生核心能力、課程與教學及評量之參考依據。

教育領導與管理碩士學位班在職進修專班自 96 學年度起開始招生，迄 100 學年度共有畢業生 44 人，皆服務於教育界，尤其多人擔任校長、主任與一般教育行政主管等職務，如此學以致用，培養教育理論與實務相互檢證之領導人才，具體實踐教育目標；此外，畢業生對於在校所學課程多表「很滿意」，也高達九成以上畢業生對本身工作滿意度表示「很滿意」，展現教育領導與管理碩士學位班在職進修專班教育目標部分具體成效。

## (二) 待改善事項

1. 目前未對雇主進行滿意度調查，不利於了解畢業生之整體表現，亦無助於自我改善機制之提升。

## (三) 建議事項

1. 宜多方蒐集並調查雇主滿意度實況，俾以做為教育目標、課程規劃等改善之依據。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。