

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目前有 1 個學士班(四個年級各 1 班)、2 個日間碩士班(教育創新與評鑑碩士班、生命教育碩士班)、2 個夜間碩士在職專班(教育創新與評鑑碩士在職專班、生命教育教學碩士學位班)及 2 個於金門授課之週末、暑期班制(教育行政碩士學位、教師在職進修教學碩士學位班)。至 100 學年度為止，學士班共有 167 位學生，研究生則有 167 位，學生總數共計 379 位，頗具規模。

該系能配合該校以「優質、創新、具競爭力的精緻大學」之定位及課程願景(博雅、關懷、專業、實踐、創新)，確立各班制之學生核心能力，頗能落實該校發展目標。

【學士班、教育創新與評鑑碩士班、教育創新與評鑑碩士在職專班部分】

該系學士班、教育創新與評鑑碩士班及教育創新與評鑑碩士在職專班能運用 SWOT 分析其優勢、劣勢、威脅、機會與行動策略，並經由系務會議詳加討論，再據以擬定發展計畫，訂定該系設立宗旨為培育全方位之教育人才，兼具理論與實務的教育專業，提升就業的競爭力，值得肯定。

在課程設計方面，學士班和教育創新與評鑑碩士班均開設「國外教育實習」課程，以擴展學生國際視野，堪稱該系之特色，頗值得他校效法。另在課程地圖中，有關創新相關課程亦頗具特色，獲學生好評。

該系能積極開拓教育的新視野與新領域，創設全國第一個「教育創新與評鑑碩士班」，為國內培養教育領域創新與評鑑的專業人才。

【生命教育碩士班、生命教育教學碩士學位班部分】

生命教育碩士班成立於 93 年 8 月 1 日，為國內首創以生命教育與健康促進為研究主體之研究所。自 96 學年度開始招收在職進修碩士學位班，97 學年度招收生命教育教學碩士學位班。生命教育碩士班為因應該校轉型及學術專精發展，於 100 學年度起更名為生命教育研究所，設有 3 個碩士班制，分別為生命教育碩士班、在職進修碩士學位班及教學碩士學位班，學生共計 74 位。自 101 學年度起生命教育碩士班又與該系合併，成為教育學系下之生命教育碩士班、生命教育碩士學位班及生命教育教學碩士學位班。

【教育創新與評鑑碩士班、生命教育碩士班部分】

教育創新與評鑑碩士班及生命教育碩士班學生多是在職生，已成為相關教育人員在職進修之重要管道。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系配合該校四大校訓、五大課程願景，所訂定各班制學生應具備之核心能力竟達 19 項之多，內容過於零散且不夠具體；此外，教育創新與評鑑碩士班之核心能力僅另增加 4 項創新與評鑑能力，如此龐大的教育目標及核心能力，其適用性值得再討論。
2. 培育富創意的教育事業人才為該系教育目標之一，但在課程地圖中並未見此一領域的完整規劃，有開課較少與師資較不足等問題。

【教育創新與評鑑碩士班部分】

1. 教育創新與評鑑碩士班的 6 門核心課程，每年僅開 1 門課，相對於研究方法必選課程的開課數，稍有不足。另評鑑領域

師資略有不足，在課程地圖上的實際開課，相對於教育創新課程亦明顯較少。

【教育創新與評鑑碩士在職專班、生命教育教學碩士學位班部分】

1. 2 個碩士在職專班實際開課數較少，學生選課空間有限。生命教育教學碩士學位班有時未能依課程規劃及順序開課。

【生命教育碩士班部分】

1. 該系網頁未能清楚界定生命教育碩士班的定位及其與該系的關係，宣導方式有待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜重新訂定學士班與 4 個碩士班更具體之核心能力，及重新檢視教育創新與評鑑碩士班核心能力之適用性並進行調整，或提升核心能力的敘述層次，以同時適用各個碩士班制。此外，宜修改各碩士班制過多之核心能力指標並予以具體化。
2. 宜在課程地圖中規劃教育事業人才培育之領域課程，並加強開課，以符應該系教育目標。或簡化教育目標，將培育富創意的教育事業人才併入行政或課程教學專長人才培育中。

【教育創新與評鑑碩士班部分】

1. 宜適度增開核心課程及教育評鑑相關課程。

【教育創新與評鑑碩士在職專班、生命教育教學碩士學位班部分】

1. 宜適度增加 2 個碩士在職專班實際開課數；生命教育教學碩士學位班宜依課程架構及順序開課，如必修、核心課程宜安排在選修課之前，並留意專業課程與研究方法課程之比重等問題。

【生命教育碩士班部分】

1. 由於生命教育研究所已併入該系，所以該校網站的首頁宜呈

現「生命教育碩士班」的簡單文字介紹，且可直接點選進入教育學系，以方便外校學生或一般民眾容易獲得生命教育的相關訊息，包括報考碩士班等資訊，且使該校繼續保有生命教育學術研究與推動的特色。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系甫於 101 學年度整合生命教育研究所，除原有教育系（含教育創新與評鑑碩士班）的 13 位教師外，加上生命教育碩士班 3 位教師，目前計有 16 位教師。教師之學術專長含括行政、課程、教學、史哲、創新、評量、文教事業和生命教育等領域，頗能對應教育目標。整體而言，師資結構完整，流動率低，能提供學生多元的學習機會。

該系相當重視教師專業成長，並能配合該校政策鼓勵教師帶職帶薪出國進修，精進教學與研究動能；另研擬教師專業成長計畫，嘗試推動跨領域教師專業成長社群，透過專業對話或讀書會形式，提供教師間彼此分享與標竿學習之機會。

在教學品質上，該系透過教學意見調查了解教師教學效能，提供授課教師參考，並嘗試建立教學計畫外審機制，確保課程品質。在教師自編教材上，許多數位媒材均能上傳至該校 ican 教學系統，並善用此一教學系統與學生進行有效互動，更有教師透過 Facebook 形成討論社群，建立與學生良好的學習溝通管道。

另國際教育研究與實習課程透過教師的導引，帶領修課學生遠赴澳洲、德國、日本、韓國等地進行研討、參訪與學習活動，增廣學生見聞，引導學術研究，符應該系國際視野特色發展。

畢業專題發表提供學生畢業前的發表、分享與精進研究管道，對學生而言確有學習效益。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系尚未依據學習評量結果建立協助教師改進教學的機制。

【生命教育碩士班、生命教育教學碩士學位班部分】

1. 生命教育及生命關懷等議題日漸受到社會大眾的重視，且生命教育為教育部重要政策之一，目前九年一貫課程之綜合學習領域、高中、大學及社區大學等，都有生命教育課程，因此師資培育相關課程的開設，有其迫切性。然該系目前相關領域師資人數與結構不足，較無法滿足社會及各級學校的師資培育需求。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依據學習評量結果，積極建立協助教師改進教學與評量之機制，以提升教學品質。

【生命教育碩士班、生命教育教學碩士學位班部分】

1. 宜考量增聘生命教育與健康促進專長之教師，以滿足社會與各級學校的師資培育需求。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系成立多年，在社會變遷需求下成立教育創新與評鑑碩士班，101年8月生命教育研究所的併入，使得師資、課程等教學資源更多元化。近二年該校新大樓的建立，使教師研究室及教學空間明顯改

善，學生對該系之學習環境與資源多予以肯定。另在「畢業專題研究」上的學習，使學生收穫良多，並能從中具體驗收成果，而學生畢業出路除更趨多元化，亦能配合社會發展之需求，是為該系之優良傳統及特色。

【學士班部分】

學生入學管道以指考分發為主，入學之後才認識學校及系所。教師的用心教學及主動關懷，使師生互動頻繁，有助於學生的調適及學習。國際學術服務的落實亦拓展招生管道，對於國際學生之招收，已見績效。除正規課程之外，學生亦可從社團、球隊（比賽）活動及學習團隊的現場獲得實作經驗，具有潛在課程之學習效果。

【教育創新與評鑑碩士班、教育創新與評鑑碩士在職專班、生命教育碩士班、生命教育教學碩士學位班部分】

學生輔導皆以同儕彼此相互扶持為主，學生兼顧工作（或家庭）與學習者的角色，師生間的學習引導或班級活動能有助於專業學習與各項能力的養成。畢業生就業管道多元，亦符合教學與課程多元化的發展。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 因該校提供之獎助學金及工讀機會有限，部分學生為了安頓經濟生活，以打工賺錢為主而忽略學習。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜增加獎助學金或校內工讀機會，以協助或改善學生經濟與生活所需。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

在教師學術研究之「質」的面向，該系教師之學術專長涵蓋教育基礎理論、研究方法論、課程與教學、生命教育、心理學、教學科技等領域，研究主題廣納當前教育學門重要議題，並努力爭取官方與民間機構之研究專案補助，參與產學合作專案及進行國際學術交流；研究成果表現於專書、期刊、研討會論文及技術報告等，符合該系不同班制結構之需求。在教師學術之「量」的面向，近三年發表於專書論文、期刊論文及研討會論文的數量呈現逐年成長趨勢。

在教師專業表現面向，該系教師獲聘擔任中央及地方教育機構各類委員會委員，參與各縣市教育行政人員與教師甄選、學校校務評鑑、教師檢定考試與學生學力測驗題庫建置等工作，並致力於協助政府機構及民間組織之師資培訓，符合該校以延續既有師資培育之優勢發展，並以教育研究等為特色，朝優質、創新、具競爭力的精緻大學前進之目標，以及該系以培育全方位的教育專業人才之自我定位。

整體而言，該系教師在學術研究與專業表現之數量與品質良好；學士班學生專題研究能力有所提升；碩士班學生積極參與學術活動；在職專班學生能學以致用，將所學與其職務結合。

【學士班部分】

在學士班學生（專題）研究能力或展演表現之「質」的方面，該系透過「畢業專題」必修課程之開設，培育學生完成學術性論文或研發教育產品之能力，研究主題涵蓋教學、課程、創新、行政等領域；98 學年度並有 4 位學生獲得國科會大專生研究計畫補助。

在學士班學生（專題）研究能力或展演表現之「量」的方面，該系學生近三年已完成 31 份專題研究論文與產品，且有多人考取國內

碩士班，持續提升其研究能力；在國小教師甄試與國家考試等方面表現頗佳。

【教育創新與評鑑碩士班、教育創新與評鑑碩士在職專班、生命教育碩士班、生命教育教學碩士學位班部分】

在學術研究與專業表現之「質」的方面，自學生入學直到畢業，該系採取過程性協助機制，並於碩一下學期開設「引導研究」課程，協助學生形成研究主題與研究計畫初稿。其次，根據「國立臺北教育大學教育學系各碩士班提升研究生學術研究能力要點」相關規定，教育創新與評鑑碩士班學生應進行學術發表及參與學術活動，須取得至少 6 個點數始得申請學位論文口試；生命教育研究所亦訂有畢業門檻，學生需發表期刊論文、參與研討會與社會服務等，並至少須取得 10 個點數，始得申請學位論文口試。再者，該系每年定期辦理「芝山新秀學術研討會」，鼓勵學生投稿論文計畫，由校內外專家提供審查意見，以提升論文計畫品質。另一方面，生命教育碩士班學生將課堂所學，運用於參與國中小九年一貫課程各學習領域融入生命教育教學手冊之編輯；教育創新與評鑑碩士在職專班學生參加教案設計、行動研究等競賽成績優良，且在擔任演講、研討會及工作坊之講師，參與學術研討會與期刊論文發表，以及參加各類創新活動等方面表現積極；教育創新與評鑑碩士在職專班和生命教育教學碩士學位班學生之學位論文以實務導向為主，能結合理論與實務。

在學術與專業表現之「量」的面向，近三年生命教育碩士班學生參與研討會論文的發表篇數逐年成長；教育創新與評鑑碩士在職專班學生參與學術研討會發表之人次亦多。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 在 98 學年度共有 11 人申請國科會大專生專題研究計畫補

助，其中有 4 人核定獲得補助，但 99 年度（無人申請）及 100 年度（僅 1 人申請，未獲核定補助）申請狀況較不佳。

（三）建議事項

【學士班部分】

1. 宜積極鼓勵學生提出專題研究計畫的申請，並建請教師有系統地指導學生撰寫計畫，以提高通過率。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

（一）現況描述與特色

【學士班、教育創新與評鑑碩士班、教育創新與評鑑碩士在職專班部分】

該系學士班、教育創新與評鑑碩士班及教育創新與評鑑碩士在職專班之畢業生生涯發展追蹤機制與管道多元，包括返校輔導座談與訪視、定期追蹤動態、校友回娘家、系友 Facebook 官方粉絲專頁，以及建置網站請系友填答等。畢業生就職趨勢與系所宗旨契合度高，通過教師檢定考試之比率亦高。此外，學生學習成效評估機制多元，包括成立自我評鑑小組、召開相關會議與問卷調查分析，並針對家長與企業雇主意見進行分析等，做為相關改善的重要參考，同時加強國際學術交流，提升研究教育功能，值得嘉許。

【生命教育碩士班、生命教育教學碩士學位班部分】

該系生命教育碩士班和生命教育教學碩士學位班之畢業生生涯追蹤機制與管道，包含電話詢問、畢業生交流活動、畢業生演講/經驗分享及所友會等方式。學生學習成效方面則透過成績單、UCAN 大專校院就業職能平台、對學生學習表現的觀察和考核及問卷調查結果分析等方式進行了解，並召開班會、所務會議及座談會，以研討改善措施，值得鼓勵。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

