

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所係於 101 學年度起，將原「課程與教學研究所」及「教育傳播與科技研究所」整合而成，設置課程與教學碩士班、教學碩士學位班、課程與教學博士班、教育傳播與科技碩士班及教育傳播與科技碩士學位班在職進修專班，整併後仍保留原有各班制，進行招生與教學。

該所藉由各種宣導機制，有效宣導教育目標與核心能力指標，透過教師和學生問卷調查後，其對教育目標與核心能力指標有相當程度之理解。且能依各班制之科目性質與目標，繪製課程地圖，以引導學生修課順序，逐步養成應有之核心能力。

針對第一週期系所評鑑所提出之建議，該所採取修訂各班制課程之策略，並區隔在職進修專班與碩士班之科目。

【課程與教學碩士班、教學碩士學位班、課程領導與管理碩士學位班在職進修專班、課程與教學博士班部分】

該所課程與教學碩士班、教學碩士學位班、課程領導與管理碩士學位班在職進修專班、課程與教學博士班課程，包括「基礎學理」與「研究方法」共同基礎課程，以及「課程研究」、「教學研究」與「教學科技」專門課程；除「基礎學理」課程外，其餘四類課程皆包括基本與專題性質之課程，學生修課時，一年級以基本課程為主，專題科目為輔；二年級則反之。

【教育傳播與科技碩士班、教育傳播與科技碩士學位班在職進修專班部分】

該所為培養學生具備教學設計、程式設計、數位內容專業企劃與管理、執行設計與製作實務內容產品之知能，將課程結構分成基礎、教學設計與發展、資訊應用、媒體及傳播以及研究方法等五類。並透

過必修課程、服務課程及班會等相關活動，強調品格教育的重要性。

(二) 待改善事項

【教學碩士學位班部分】

1. 教學碩士學位班課程未能及時配合該所課程架構設計。

【教育傳播與科技碩士班、教育傳播與科技碩士學位班在職進修專班部分】

1. 該所願景、教育目標、課程目標與核心能力間之關聯，與校務發展的相符程度略有不足，有待釐清。

(三) 建議事項

【教學碩士學位班部分】

1. 教學碩士學位班課程宜儘早進行調整具有特色且滿足學生需求的課程。

【教育傳播與科技碩士班、教育傳播與科技碩士學位班在職進修專班部分】

1. 該所宜明確描述願景、教育目標、課程目標與核心能力間的關聯，並與校務發展相符。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【課程與教學碩士班、教學碩士學位班、課程領導與管理碩士學位班在職進修專班、課程與教學博士班部分】

該所課程與教學領域計有 3 位專任教師及數位合聘教師（99 學年度有 6 位、100 學年度有 3 位），皆具有博士學位，並具備課程與教學專業知能。該所能考量實際需要，遴聘校內外兼任教師授課，專兼任教師之員額、學術領域專長及所開設之課程，尚能滿足學生學習需求。

該所教師能於開課前將教學大綱上傳至校務資料系統，供學生瞭解科目之相關課程內容。教師均能自編講義或教材，做為教學輔助，部分課程透過文獻導讀、小組報告、討論與分享、圓桌論壇、專家經驗分享及機構參訪等多元教學方式進行教學；另以紙筆測驗、討論報告、實作與參與情形等多元方式進行學生學習評量，以協助學生學習，瞭解學生學習成果。教師能依教學實際情形與學生反應，進行反思並調整教學。由教學意見調查結果顯示，教師教學評量平均分數均高於全校平均成績，可見教師教學成效佳。

針對各班制學生的需求，該所能規劃不同的教育目標與核心能力，授課教師具備課程與教學實務及產學經驗，且能兼具學理與實務的教學。

部分教師進行協同教學，提供教師間彼此討論與互相學習的機會，並藉由專業成長講座、教學研究經驗分享或參與校方之專業成長社群等方式，提供教師專業成長的管道和機會。

【教育傳播與科技碩士班、教育傳播與科技碩士學位在职進修專班部分】

該所教育傳播與科技領域現有 3 位專任教師及 2 位合聘教師，並考量實際需要與學生需求，聘請多位兼任教師授課，不論是專任或兼任教師皆具有博士學位，且學有專長，開設之科目能符合學生學習所需。所上專任教師職級結構均衡，流動性不大，具穩定性，有助於該所事務的推動與規劃。

該所強調學生應具備分析問題，清晰表達個人觀點的能力。教師能採取多元的教學方式，包括上機實作、講授、報告、討論、個案研析及專題製作等進行教學，並且配合網站設計與經營課程，規劃資訊實作展，引導學生綜合呈現所學。評量方面能以紙筆測驗、口頭或書面報告、專題製作及實作展演等方式評量學生的學習成效。教師於學

期開始前均能將教學大綱放置在該校平台上，供學生參考。教師亦能自編講義及數位媒材，放置在學習平台上，學生能於課前下載觀看，藉以提升學生學習成效。

該所教師兼具學理與實務經驗，有多門課程進行協同教學，大部分教師教學評量平均得分高於全校平均得分，有 2 位教師獲得學校教學優良獎，學生對教師的教學和多元評量方式多給予肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 目前教師專業成長機制不夠健全，且相關專業成長活動未具體落實，仍待加強。

【課程與教學碩士班、教學碩士學位班、課程領導與管理碩士學位 在職進修專班、課程與教學博士班部分】

1. 99 與 100 學年度合聘教師變動大，且兼任教師人數過多。

【教育傳播與科技碩士班、教育傳播與科技碩士學位 在職進修專班部分】

1. 近三年教學大綱未能完整呈現科目與教育目標及核心能力之對應關係。
2. 教育傳播與科技碩士班與碩士學位
在職進修專班的課程與教材，區隔不大，無法凸顯碩士學位
在職進修專班的特色。
3. 教學評量表現欠佳之教師輔導機制尚未建立。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜規劃較完備且正式之教師專業成長機制並具體落實，以促進教師專業發展。

**【課程與教學碩士班、教學碩士學位班、課程領導與管理碩士學位
在職進修專班、課程與教學博士班部分】**

1. 與原教育傳播與科技研究所合併後，該所共有 8 名教師員額，宜依據課程架構與需求，妥善規劃新聘 2 名教師之學術領域專長；此外，宜依課程聘任專長符合之兼任教師。

**【教育傳播與科技碩士班、教育傳播與科技碩士學位
在職進修專班部分】**

1. 宜在教學大綱中明確呈現該科目所要達成的教育目標與核心能力。
2. 宜考量不同班制學生之需求，調整課程與教材的適切性和難易度。
3. 宜建立明確的教師輔導機制。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所對於研究生從入學到畢業，均規劃多項學習、生活及生涯輔導措施，有助於學生學習成長。各年級均安排導師，且排定其與學生互動之時間，學生相處融洽，師生互動良好。導師能提供學生選課及學業諮詢意見，關心學生學習與生活適應情形。每位教師均能適切與學生討論課業及進行研究指導；部分教師鼓勵學生組成讀書會，共同學習及分享學習經驗，並安排博士生提供碩士生課業諮詢服務，有利於學生學習。

該所教師對研究生之論文指導均相當用心，限制每位教授指導學生論文人數為 10 人。該所運用社會上多種學術資源，辦理多項課外學習活動，並邀請校外學者專家演講，分享實務經驗，擴展學生視野。

另亦邀請傑出畢業生分享學習及就業相關經驗，有助於學生生涯規劃。此外，所辦公室的行政人員均能提供適切之行政支援，協助學生處理各項學習及畢業事宜。

在該校有限的空間內，該所尚能提供適切的學習空間及相關設備，學習情境的安排，有助學生專心向學，並能發揮潛在課程的功能。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該所整併過程中，原課程與教學研究所及教育與傳播科技研究所學生輔導方式及學習輔導措施尚待整合。

【教育傳播與科技碩士班、教育與傳播科技碩士學位班在職進修專班部分】

1. 「100 學年度第一學期教育傳播與科技研究所在學學生問卷調查」的分析結果，僅針對部分項目提出因應措施，有待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極規劃學習輔導措施，兼採原課程與教學研究所及教育與傳播科技研究所的優點，以提供學生更優質的學習輔導方式。

【教育傳播與科技碩士班、教育與傳播科技碩士學位班在職進修專班部分】

1. 宜根據「100 學年度第一學期教育傳播與科技研究所在學學生問卷調查」的分析結果，提出具體因應措施。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【課程與教學碩士班、教學碩士學位班、課程領導與管理碩士學位
在職進修專班、課程與教學博士班部分】

該所教師每年獲得國科會研究補助，研究主題以各級中小學課程與教學之重要議題為主，與社會、經濟、文化及科技發展密切相關，教師研究質量俱佳，研究表現符合該校發展定位。

教師基於個人專業知能，致力各類專業服務，如擔任國內及國際專業學術期刊之編輯委員及高等教育系所評鑑委員等，亦積極參與產、官、學、研之合作方案，成果豐碩，充分表現該所教師專業服務結合其教學及研究。

該所積極鼓勵研究生參與國內與國際學術或創新活動，課程與教學博士班學生踴躍參與學術研討會並發表論文，三年內參與國內會議 73 人次、國外會議 16 人次及發表期刊論文 16 篇，總計論文共 103 篇，研究生學術專業表現頗為出色。

教學碩士學位班及課程領導與管理碩士學位班在職進修專班設立旨在提供教師在職進修，研究生論文主題多為課程及教師行動研究，學生論文主題能與實務應用結合。教學碩士學位班與課程領導與管理碩士學位班在職進修專班學生總共 63 人，學生能運用課程所學之專業知能於課程與教學上，滿足教學實務之需求，在參與各類教學設計競賽亦具有優異表現。

【教育傳播與科技碩士班、教育傳播與科技碩士學位班在職進修專班
部分】

該所教師每年申請國科會研究計畫補助，或接受其他機構委託進行專案研究，表現優異，且研究成果發表於具審查之學術期刊及國內外研討會，值得肯定。教師於該校進行教學與研究之外，亦積極投入

各項專業服務，並參與產、官、學研究方案，教師參與合作計畫與社會、經濟、文化及科技發展需求相符，成效優良；尤其整合教學科技與資訊專業，為一般學習者、偏遠山區學童、特殊族群或低學習成就者，提供相關教學支援與服務。

該所多方激勵研究生積極參與國內和國際學術或創新活動，並將研究生於研討會或期刊發表論文列為畢業門檻，研究生專業學術質與量表現佳。

教育傳播與科技碩士學位班在職進修專班學生計有 31 人，學生積極參與國內實務應用或創新活動，在各項競賽實務及學術上有優良表現。綜觀學生論文主題多將資訊融入創新教學與研究，且能與個人實際工作內容相結合，並從工作中解決相關問題，提升職能專業發展。

(二) 待改善事項

【課程與教學碩士班部分】

1. 碩士班學生參與國內和國際學術或創新活動仍顯不足，有改善空間。

【課程與教學碩士班、教學碩士學位班課程領導與管理碩士學位班在職進修專班、課程與教學博士班部分】

1. 教師每人每年須指導 5 至 10 名研究生進行論文寫作，除授課、申請研究專案外，更須指導為數不少研究生，負擔可謂不輕。

【教學碩士學位班部分】

1. 學生較少參與國內外學術研討會，有待加強。

【教育傳播與科技碩士班、教育傳播與科技碩士學位班在職進修專班部分】

1. 該所規定學生在學期間之專兼任教師且修習過教師之課程，方可擔任其指導教授，教師指導研究生的負擔頗為沉重。

2. 該規定學生須在第四學期，才可提出指導教授之申請，在引導學生論文發展時程上，有調整改善空間。

(三) 建議事項

【課程與教學碩士班部分】

1. 宜積極規劃並鼓勵學生參加國內、國際學術或創新活動並發表論文。

【課程與教學碩士班、課程與教學博士班、教學碩士學位班課程領導與管理碩士學位任職進修專班部分】

1. 宜合理調整教師指導學生論文之人數，以減輕教師之負擔。

【教學碩士學位班部分】

1. 宜積極鼓勵學生參與學術研討會，或將研討會各項資料及成果提供給學生參考。

【教育傳播與科技碩士班、教育傳播與科技碩士學位任職進修專班部分】

1. 宜積極改善降低教師指導研究生之負擔。
2. 宜彈性辦理學生申請指導教授之時程規定。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【課程與教學碩士班、教學碩士學位班、課程領導與管理碩士學位任職進修專班、課程與教學博士班部分】

該所在畢業生生涯發展追蹤機制的落實上，設有所友會且正常運作，亦設置定期與畢業生互動之平台，提供給畢業生互動的機會。該所能定期針對畢業生舉辦教師甄試、高普考、公費留考及校長主任甄試等與職涯發展相關之主題薪傳活動，相當用心與實用。在畢業生學習成效之評估機制上，亦有明確的計點護照認證。該所對畢業生意見

之整理與回應亦能帶入課程規劃，並考量社會變遷與就業機會，進行課程調整與修正，以回應畢業生之期望。此外，企業雇主對於畢業生的滿意度尚可。

【教育傳播與科技碩士班、教育傳播與科技碩士學位班在職進修專班部分】

該所所友會成立後，成為畢業生間之重要聯絡管道，維持每年舉辦1次所友會活動。此外，亦在網路上建置所友會專區，且有不少的所友參與，透過多向交流的平台，可以達到所友與該校之間的互動。畢業生大部分都能進入該校、業界服務或繼續進修，顯現畢業生整體的能力甚佳。此外，該所亦能定期將所蒐集之意見進行彙整，做為課程修正之參考。

(二) 待改善事項

【課程與教學碩士班、教學碩士學位班、課程領導與管理碩士學位班在職進修專班、課程與教學博士班部分】

1. 該所平時主動與畢業生之聯繫與互動稍為不足，利用畢業生互動平台多鼓勵畢業生參與所友會及所友會舉辦之活動，尚有加強空間。

【教育傳播與科技碩士班、教育傳播與科技碩士學位班在職進修專班部分】

1. 透過網路進行畢業生之問卷調查，回收率明顯偏低。
2. 該所主動對畢業生的聯繫與關懷稍顯不足，有待改善。

(三) 建議事項

【課程與教學碩士班、教學碩士學位班、課程領導與管理碩士學位
在職進修專班、課程與教學博士班部分】

1. 所友會可定期邀請業界傑出成就所友，舉辦生涯發展相關講座，一來可瞭解社會發展新脈動，二來可分享成功生涯發展之關鍵。

【教育傳播與科技碩士班、教育傳播與科技碩士學位
在職進修專班部分】

1. 宜透過所友會及更多管道與策略，如依照級別、地區舉辦座談或其他策略，增加與畢業生聯誼機會，將畢業生進行更緊密連結，以取得較多的所友問卷樣本，提高回收率。
2. 宜定期舉辦所友回娘家的活動，在所友會上邀請產業界表現優異的專家來分享學習科技新趨勢與方向，以吸引畢業生參與。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。