

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系之組成為學士班、碩士班、體育教學碩士學位班等三類班制，其發展方向運用 SWOT 分析並參考該校定位、願景「延續既有師資培育之優勢，以發展成為教育研究、藝文設計、數位科技、文化創意及進修教育為特色的優質、創新、具競爭力的精緻大學」，與隸屬理學院教育目標「培養具有效率、前瞻、合作、品質之工作態度及地球情、科學觀、教育愛、使命感之多元專長等具備發掘問題、解決問題、創新思考能力之優質教育專業、研究發展人才」，同時參考國家政策研究基金會有關「人才培育方案評析」研究報告和體育學門專業發展現況與趨勢，結合培育人才功能與國家產業人才需求及依據學生就業情形，經過 7 次相關會議討論，據以修訂該系教育目標、核心能力、課程架構與實施方式。

該系為使師生能理解其教育目標與核心能力，除利用新生座談、班會、系學會、大型海報張貼、學校網頁及寄發 e-mail 等方式宣導外，並設計問卷調查表，實施專任教師及學生之認知問卷，經統計分析結果顯示，該系師生了解比例甚佳。

該系依據核心能力進行課程規劃與設計流程，採三級三審制，先由系務會議討論具體方向及自我評鑑小組會議意見，後再經系、院、校課程委員會及教務會議定案，其機制運作妥適。該系為切合市場需求，陸續增設運動產業、行銷、管理之課程，是符合學生就業發展之作法。

該系亦針對第一週期系所評鑑結果與建議，及參考社會脈動、趨勢、學校與院發展方向、師資結構、畢業生就業問題等調整教育目標，並列入課程結構之參考。

### 【學士班部分】

該系學士班教育目標為：1.培養國民小學體育師資及行政之相關專業人才；2.培育社區體育、幼兒暨銀髮族身體活動指導員與行政專業人才；3.涵養高尚品德及良好社會行為，以提升人師素養；4.培養思考與研究知能，以奠定教（體）育學術研究能力。在核心能力分別為：1.具備體育、運動與休閒專業理論知識；2.體育、運動與休閒專業認知過程能力；3.人文關懷與多元文化視野；4.體育、運動與休閒專業社會實踐能力；5.體育、運動與休閒專業人員精神。並分別訂定9、6、3、3、5項基本能力指標，具體明確並且對應教育目標。

該系課程結構區分通識、專門、彈性及師資培育專業等課程，在專門課程分必修學科、必修術科、身體活動教學領域、幼兒暨銀髮族身體活動領域，尚能反映教育目標與核心能力。

### 【碩士班部分】

該系碩士班教育目標為：1.整合相關科學，培養體育教學、運動科研、健身推廣、休閒管理和體育行政人才；2.加強培訓學術研究人才，推廣學術研究風氣；3.加強國際學術交流，促進我國休閒活動學術領域之研究發展，以提升國人休閒生活品質。並分別訂定4、5、4、3、2項具體指標。

該系課程規劃為運動人文組和運動科學組。運動人文組區分運動教育學群、運動史哲學群及運動管理學群；運動科學組區分運動生理學群、運動與身體活動心理學群及運動生物力學群。基本上符合並對應教育目標。

### 【體育教學碩士學位班部分】

該系體育教學碩士學位班訂有五項教育目標，除保留碩士班三項教育目標外，另增加「提升教師體育教學專業知能」和「培養教師體育教學研究素養」。課程規劃之分組、分群基本上與碩士班相同。課

程名稱除動作學習與控制研究、運動技術指導法專題研究等兩個科目及工具課程外，餘均與碩士班相同。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 各項核心能力之內涵未能明確具體表述。
2. 部分課程教學大綱未列出欲培養學生之核心能力為何。
3. 課程地圖未針對各班制之各課程教育目標、核心能力有明確之對應關聯圖表。

### 【學士班部分】

1. 幼兒暨銀髮族身體活動領域至少選修 22 學分，其中有 3 科幼兒相關課程為必選，依其主題領域名稱，並未規範學生修習銀髮族部分相關課程之最低學分。
2. 為配合學生就業需求，目前開設之運動產業相關課程較少。

### 【碩士班部分】

1. 課程結構之選修 24 學分中，學生需選修該組專門領域至少 16 學分，其中核心領域必選僅 8 學分，學分數稍嫌不足。

### 【體育教學碩士學位班部分】

1. 體育教學碩士學位班課程架構與科目，和碩士班相似度頗高。
2. 研究生手冊教育目標與自我評鑑報告內容不一，影響甚鉅。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 各項核心能力宜包含培養、提升、擁有、厚實、建構、增進、具備、熟悉等，以求用詞具體且完整。
2. 宜制定並將教學目標、核心能力納入該系教材計畫大綱格式，以使學生了解該課程修習後將達成之核心能力。
3. 宜統整各班制課程地圖，建立教育目標、核心能力之關聯對應圖表，以供學生選課參考。

### 【學士班部分】

1. 宜規定銀髮族部分相關課程最低修習學分，以增加畢業生就業知能。
2. 宜考量增加社區暨運動產業領域，並規定至少應修學分，以滿足學生學習需求。

### 【碩士班部分】

1. 宜研擬提高核心領域學分數，以利其研究發展。

### 【體育教學碩士學位班部分】

1. 宜依體育教學碩士學位班名稱理念及其教育目標，依教育目標一、二之比序予以研議調整審視規劃課程結構。
2. 宜檢視所有資料之教育目標正確性，以免混淆。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

100 學年度該系有專任教師 13 位、兼任教師 31 位，學士班學生數約 200 人，專任教師與學生比約為 1：15.6，含專、兼任教師與學生比約為 1：9.8（4 位兼任以 1 位專任教師計），專、兼任教師與學生之比例尚合理，且尚能滿足學生學習之需求。目前該系 13 位專任教師中包含 10 位教授，96 至 99 學年度有 3 位教師退休，專任教師之結構趨於年輕化，且教師之結構與流動穩定，有助於學生學習。該系依系務發展計畫之目標、核心能力，並整合教師學術科專長，擬訂專業宏觀之課程，教師依據此專業課程，設計多元教學及學習評量方法。部分教師能自編講義授課，並編製數位媒材做為教學之輔助，俾於提升學生之學習成效。另教師會依據不同學術科課程，設計多元的評量方式，且透過評量激發學生的學習動機和態度。

整體而言，教師之學術科專長，尚符合所教授科目，且能依據該系教育目標進行課程規劃、教學設計及學習評量，並依據課程目標，選擇適當教材，採用適當教學方法及學習評量方式，應用於課程教學。該系教師亦依據學生學習表現，採取適當之補救措施，運用多元教學媒體及資源輔助教學，或進行教學反思，調整教學進度及策略，規劃適切之評量工具與方法，並運用多元資訊檢視學生學習成效，且能將評量結果提供學習回饋，引導學生發展學習。該系位處臺北市區占地利之便，易邀請多元專業並具實務經驗之專家學者擔任兼任教師，可與該系教師互補，均為該系課程教學及學習評量之優勢與特色。

#### 【體育教學碩士學位班部分】

該班每年約招收 23 至 25 位現職之國小教師，惟日前已經系務會議決議，且經學校核准呈報教育部，擬於 102 學年度轉型為夜間碩士在職專班，擴大招生之對象及學生屬性，經檢視其課程內容及教學方式，體育教學碩士學位班與學士班、碩士班之教育目標及課程內容略有相同，惟課程內容及教學方法卻略有差異，尤其是體育教學碩士學位班，其論文研究方向較貼近國小職場，除因在職身分較易取得研究樣本、資料及數據外，畢業後也能把所學應用於職場，將實務與理論相結合，俾於達到在職進修之目的，值得肯定。

### （二）待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該校體育課係由該系教師支援開授，因受限於該校場地及設施，同時段開設之興趣選項課程（如週一第 5 至 6 節之重量訓練、跆拳道及扯鈴等課程），均集中於體育館一樓，修課學生多，上課易造成相互干擾，安全問題亦堪憂。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 部分項目如扯鈴或跆拳道，宜調整上課場地或移至室外授課，較能發揮教學及學習效能。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系除聘有專、兼任教師外，另聘有行政人員 2 名，100 學年度學士班、碩士班及體育教學碩士學位班學生合計約 270 名。

該系每年平均編列圖書經費約 217,876 元，期刊 238,887 元，主要學習場所空間設備有體育館（包含綜合性運動場地設備、視聽教室、學門研究室與實驗室、會議室、討論室、藝文走廊與系辦公室等）、田徑場、室外籃排球場、網球場及泳健館（含健身房、兒童戲水池、男女烤箱、男女蒸氣室及多樣式 SPA），各專業教室使用率高。

該系提供學生學習輔導之作法為辦理新生座談與課務諮詢服務、設置導師制與導師會議、服務課程、課業輔導機制、學生讀書會。該系提供學生課外學習活動之作法有輔導系學會成立學生自治委員會、辦理體育表演會、校慶運動會及實習運動會、系館大掃除、體育活動週、聯誼活動、駐校實習、暑期運動梯隊、各種運動裁判研習及輔導學生出任各系或鄰近國民小學運動團隊教練等。

有關學生生活輔導方面，該校教官每學期均定期進行住宿生座談與外宿生訪視，各班導師也會每個月舉辦班會關懷學生各方面學習狀況。另外，針對運動績優生，各隊教練會主動關心學生生活狀況，如需協助（如：家境清寒），將提報相關行政單位，以減輕學生負擔。該系也定期委請畢業校友返校座談，亦委請傑出校友協助指導教師檢定、教師甄試筆試與術科模擬考。另外，邀請各職場之傑出校友返校，

分享其轉型之歷程及心得，引導學生尋求第二職涯，並擴大與運動相關產業之聯繫，期能建立合作模式，為學生開拓另一職場。該系師生滿意度高，且其提供學生之學習資源及其管理維護機制佳。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 非師培學生從事其他職場領域之就業輔導知能稍嫌不足。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜針對非師培學生多開設相關課程，並增加實務實習，提升從事其他職場領域之就業知能。

## **四、學術與專業表現**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系 13 位教師中，有 10 位教授、1 位副教授、1 位助理教授和 1 位講師，具博士學位者共 10 位。

專業研究方面，98 至 100 學年度之國科會計畫 7 件、教育部計畫 9 件、其他計畫 20 件、期刊論文 70 篇、研討會論文 114 篇、專書 6 本、專書章節 12 篇，具不錯的研究能量。國際研究方面，該系能邀請國外學者前來演講，亦有部分教師參與國際學術研討會，並發表 17 篇研討會論文，國際期刊之論文發表 1 篇，國際參與度尚佳。

該系教師積極扮演學校、社會、社區服務和推廣工作，無論是校內擔任行政工作（或各委員會的委員），或擔任校外之政府機關、學術團體、各項體育委員會、支援學術期刊編輯與審查，均提供極佳之專業服務，具高能見度。

該系每年自辦體育學術研討會，以增進研究生論文及學術刊物之投稿品質，並發行《國北教大體育》刊物，具其特色，其能提供該系

師生與校外師生發表之園地，值得肯定，且期刊的稿源除了內稿，亦增加外稿比例，逐步提升期刊之聲望。

該系目前具指導資格之教師 10 至 11 位，每年指導 30 至 40 位碩士班學生，每位教師每年平均指導 3 位，其效益尚稱良好。

#### 【學士班部分】

98 至 100 學年度共有 11 位學生獲國科會研究計畫補助，研究成果豐沛。該系學生除透過課程之外，也進行校內運動會或各項比賽裁判之服務學習工作，另舉辦多項國際運動錦標賽，可提供學士班學生學習，並提升其專業知能。

#### 【碩士班部分】

碩士班研究生依該系之修業規定，參與系上 seminars，提供學生在專業學習和學術研究的需求，且為鼓勵研究生學習、參與研究，該系將學術研討會發表論文或投稿期刊論文設為畢業條件，研究生均依照其規定辦理。

在研究領域的取徑和方向上，除了貼近教學現場的研究，也有做為教學改進或訓練之參考，尤其，部分結合社會和文化經驗做為研究的主要方向，是其特色。

#### 【體育教學碩士學位班部分】

該系配合國小師資結構改變之轉型，努力於培育師資及在職教育，頗有成效。體育教學碩士學位班提供現任國小教師進修機會，其論文方向亦多半朝自己的職業知能所需相互配合，在教學實務工作上，與學理結合，值得肯定。

### （二）待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系過去三年雖有不少篇期刊論文發表，但部分教師論文發表篇數仍有成長空間。

2. 國際期刊論文發表稍嫌不足，較無法展現該系教師之體育學術專業能力。

### **(三) 建議事項**

#### **【共同部分】**

1. 在研究成果的發表上，宜鼓勵部分教師多發表學術論文。
2. 該系教師發表研討會論文已有不錯成果，宜鼓勵教師進而投稿至國際學術期刊，強化教師和學生學術研究的企圖心，提升師生之學術水準與國際觀，助於擴大其影響力。

## **五、畢業生表現與整體自我改善機制**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系至 100 學年度為止，已有 15 屆畢業生，總畢業人數達 750 人左右，為凝聚系友向心力，並建立該系與系友間之互動回饋機制，該系於民國 98 年 7 月 5 日成立「國立臺北教育大學體育學系系友會」，對於畢業生通訊與就學、就業等資料庫已陸續建置完成，以追蹤畢業生生涯發展之情形。另外，該系為統籌畢業生生涯之追蹤與輔導，並提供在學學生更多元之生涯思考，也於民國 101 年 4 月 26 日成立「學生職涯發展小組」，定期藉由問卷、座談會與網路社群，掌握畢業生畢業後之職涯動態。此外，該系亦於 Facebook 成立「國立臺北教育大學體育學系校友會」社群，提供相關就業訊息。「學生職涯發展小組」亦定期邀請畢業系友返校座談，藉以了解其就業近況，並將其心得與學弟妹分享，提供給系課程委員會做為課程修訂之參考。

#### **【學士班部分】**

該系針對畢業生之升學與就業設有輔導及追蹤之機制，教育實習教師安排大五學生教甄各項演練、教學觀摩、教學演示等，且導師與

指導教師持續以電話等方式，追蹤關心畢業生動向。該系針對師培畢業生之輔導機制有大五輔導、大五返校追蹤、導師與協同指導教師追蹤、系友會實習輔導團等，惟因非師培生畢業後之就業多元，其就業輔導與職涯動態等訊息，較不易掌握。

根據畢業生近五年就業狀況之調查，畢業生總人數約 200 人，錄取正式教師之人數有 4 位，甚至 99 年為 0 位，足見少子化之衝擊下，「師培」的教育目標宜考量調整，當年以「師培」所建構的課程架構，也宜加以轉型，而加重「非師培」之課程比率，以符合社會之需求。

另外，該系為了解畢業生就業滿意度以及雇主對畢業生滿意度之情形，特於民國 100 年 12 月底至 101 年 1 月初，針對企業雇主與畢業生進行滿意度之問卷調查，調查結果顯示雇主對該系畢業生滿意度極高，惟部分系友認為學士班之專業課程宜針對業界之社會需求而開設，顯然系友對課程轉型有所期待，此與上述調查結果似有落差，可能與問卷回收率僅 50%，或回收 34 份中大多為教師有關。因此，對雇主滿意度之調查結果，不宜作過度之推論。

為因應師資名額逐年遞減，該系輔導學生在畢業前取得第二、第三專長之專業證照，如裁判、教練、指導員、救生員等，平均每人畢業前取得 3 張證照，以增加其就業機會。

#### 【碩士班、體育教學碩士學位班部分】

該系 97 至 99 年度碩士班及體育教學碩士學位班畢業生之就業狀況，以正職教師人數居多，達 18 位。另外，有 7 位為代理代課教師、5 位待業中、4 位服兵役、2 位公務人員、2 位從事其他行業、1 位從事運動產業。因受少子化影響，各縣市體育教師名額有逐年遞減之趨勢，導致該系體育教學碩士學位班之招生會逐年遭遇困難。

### (二) 待改善事項

#### 【學士班部分】

1. 師培學生受就業市場萎縮影響，教檢與教甄錄取率偏低。

2. 針對非師培學生所開課程不足，無法滿足畢業後之就業需求。
3. 雇主對畢業生滿意度問卷調查回收率偏低，代表性稍嫌不足。

### (三) 建議事項

#### 【學士班部分】

1. 宜增加學生試教次數以及自我表達之機會，以增加臨場經驗，提升教檢與教甄錄取率。
2. 宜開設職涯相關課程給非師培生，以提升其就業競爭力。
3. 宜擴大對雇主滿意度之問卷調查，並增加回收率，使結果更具代表性。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。