

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系依校務發展計畫，於 101 學年度與運動科學研究所整併，現有班制為運動競技學系學士班、運動競技碩士班及運動科學碩士班。該系主要特色發展為「培育優秀選手，延續競技運動生命」、「培育運動教練，厚植訓練水準」、「深化體育專業，重視理論實務結合」、「配合國家政策，挑戰奧運奪金計畫」、「整合產學科技，創造運動產業價值」，初步成效顯示，該系已向目標特色邁進。

該系依校務發展計畫之定位、特色、核心價值、四大願景、九項重點發展目標以及所屬運動與休閒學院所擬五大宗旨、九項核心能力而規劃、設計並建構該系各班制教育目標、核心能力、課程地圖對應與關聯圖表。

該系各班制教育目標、核心能力，透過系課程委員會、系務會議、師生聯誼活動、課程大綱、系會、班會及檢視測驗等宣傳機制與安排，促使師生瞭解，頗具心思，值得肯定。

【學士班部分】

學士班以培養「優秀運動選手」、「競技運動指導人才」、「運動科學研究人才」及「特殊專長體育教師」為教育目標。專業核心能力層面共分「知識與認知能力」、「職能導向能力」、「個人特質能力」及「價值與倫理判斷能力」四大層面，每一層面亦分別制訂能力指標，其設計考量面向多元、前瞻而具發展性。

【運動競技碩士班部分】

運動競技碩士班以「強化延續菁英選手運動生命，以提升國際競技成效」、「結合組織項群進行科學化訓練，提升國家競爭力」、「運用既有師資及設備，培育國際級暨國家優秀的運動專業教練」為教育目標。專業核心能力四大層面雖與學士班相同，但能力指標略有差異，

並以延續強化、提升運動競技實力表現為主軸，符合國家運動競技政策方向及目標。

【運動科學碩士班部分】

運動科學研究所於 101 學年度與運動競技學系整併為運動競技學系運動科學碩士班，期使運動科學有更多實際應用機會及運動競技訓練能有更科學化介入，以達運動科學研究提升運動競技成績表現及運動競技舞台引導運動科學研究走向。

運動科學碩士班以培養「運動科學學術研究人才，進行深入之學術研究」、「運動科技設計人才，促進運動用品產業之研究與發展」、「運動科學支援實作人員，協助教練與菁英選手」及「運動健康與體適能推廣人員，推動全民運動與體適能之推廣」為教育目標。其專業核心能力層面及能力指標均具引領運動科研人才培育典範。

（二）待改善事項

【學士班部分】

1. 該系已於第一週期系所評鑑待改善事項之改善方法與措施，將教育目標中「培養運動科學研究人才」，調整至運動競技碩士班。但於第二週期自我評鑑報告，仍將其列為學士班教育目標。

（三）建議事項

【學士班部分】

1. 宜將系教育目標再提相關會議評估檢討，並完成該校規定之行政程序，以落實持續改善之效。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系於系所整併後專任教師總數為 14 名，然該系認為尚有充實運動專項師資之必要，亦有教師反應為有利申請增加博士班之班制，應聘具學術研究能力師資，該系教師對未來系的發展方向似乎尚未形成共識。

該系自 100 學年度第一學期起，應該校教學卓越計畫及教務處新制課程綱要要求，新增課程目標與核心能力對應關係，教師已陸續於 100 學年度開始，依據系核心能力要點，修訂所開課程之課程大綱。惟系核心能力有 12 或 17 項，有 7 項核心能力極少課程與之對應，欲培養學生極少課程對應之能力，恐有困難。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 課程大綱上網率高，惟教學大綱內容填寫較不完整。例如課程進度有些未填寫、有些僅 12 週、也有 19 週。100 學年度開始，配合該校系統新增課程目標與核心能力對應關係，然仍有許多科目尚未勾選所能培養之核心能力。
2. 該校教學評量辦法係以 3.5 級分為基準，專任、兼任教師並未有不同，然該系專任教師是以 3.5 級分為基準，兼任教師則是 3.0 級分；且教學評量不佳之教師，雖然該校設有輔導機制，惟尚未見相關紀錄。
3. 該系教師有自編講義或數位媒材，惟多數未置入該校之數位學習平台內，部分學生反應若請假比賽，不易取得教材。
4. 有關教師參加教學專業成長講座或研習的情形，目前檢附之資料皆為研究發表參加之研討會與著作目錄，尚未見教師參與之資料。

【學士班部分】

1. 有關能力指標與課程之對應關聯表，每一層面有 4 至 5 項能力，惟每一層面有 2 項能力極少課程對應。又系課程對應所要培養之核心能力極多門課多於 10 項能力，這些課能給予學生核心專業能力似乎有限，且恐導致教學內容的設計及評量皆難達成。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜儘速上網鍵入完整之課程大綱，並配合該校系統勾選課程之核心能力。
2. 宜以 3.5 級分為專、兼任教師之教學評量基準，並落實輔導紀錄。
3. 該系教師宜儘速運用該校之數位學習平台，鍵入數位媒材，以利學生學習。
4. 宜鼓勵該系教師多參加校內外舉辦之教學專業成長活動。

【學士班部分】

1. 該系師生宜共同討論並制定明確基本素養與專業之核心能力，且依據專業核心能力進行課程規劃與設計，確保核心能力與課程規劃表中所有科目之關聯性；亦宜向學生說明非正式課程之課外活動、專業實習活動與核心能力間之關聯性。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系能因應該校發展計畫與未來發展方向，落實培養優秀運動選手、專業競技運動教練及運動科學專業人才之設立宗旨。該系教師擁有豐富學術資歷與實務專業能力，積極推動學生專業訓練及學習輔

導，指導學生參加國內外各級運動競賽及相關學術活動，表現理想。

在學生學習資源方面，該系能善用學校教學資源，投入適當行政人力與經費，充實相關運動訓練環境、教學與科技設備、實驗室儀器及圖書期刊。此外，該系亦能積極爭取校外資源，如產學合作計畫、國科會研究計畫補助、教育部補助優秀運動人才學雜費減免及體委會運動選手輔導照護等計畫，豐厚學習環境與資源，以滿足學生學習需求，確保學習資源之穩定與充足。

在學習輔導方面，該系能承襲師範校院傳統與精神，結合導師、指導教授、專長指導教師、授課教師人力及學校輔導管理系統，並透過辦理新生親師座談會、迎新活動、師生座談會、班會、指導研究生讀書會發表、指導研究生參與國內外學術發表、指導研究生運動科學服務及教師晤談時間等輔導作法，建立提供學生學習規劃與輔導機制，以增進學生學習。

該系能規劃多元課外學習活動，如辦理體育表演會、協助體育室辦理寒暑假運動營隊、擔任全校運動會及球類錦標賽裁判、協助辦理運動教練與裁判講習及研究生運動科學服務等專業服務學習，提升學生專業知能與實務經驗，培植學生未來職場競爭力，符應該系設立之宗旨與教育目標。

【運動競技碩士班、運動科學碩士班部分】

該系教師每學年指導研究生之規劃與運作合理，且能定期舉辦讀書會發表、指導研究發表及論文指導，增進學生與指導教授之互動，指導教授亦能藉此掌握學生學習進度，以強化學生學術研究之能力，確保學術研究品質。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系實驗室空間及學科上課教室為三班制共用，空間略顯不足。

2. 室內多功能球場之地板面層與水平基礎業已損壞，影響教學與訓練品質，須加以改善。
3. 該系職涯輔導機制之建立與輔導作法，仍有落實空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜爭取充足系所實驗室空間及教室，符合學生學習需求與資源分配。
2. 宜建請該校針對球場之地板面層與水平基礎擬訂修繕計畫，提供學生優質與安全的學習環境。
3. 該系除善用學校學生就業輔導機制外，宜訂定相關職涯輔導作法，定期辦理生涯輔導、就業講座、業界參訪與實習等相關活動，並加強與業界結合之管道，充分掌握職場需求要件，以培植學生未來職場競爭力。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任師資為 14 位，其中教授 7 位、副教授 4 位及助理教授 3 位皆具博士學位，並配合兼任師資包括教授 5 位、副教授 2 位、講師 6 位、約聘師資 7 位及 1 位共聘教師，共計 21 位教師，師資陣容堅強。學生數方面以班制區分分別為學士班 256 人、運動競技碩士班 50 人及運動科學碩士班 34 人，學生總人數為 340 人，師生結構與師資比亦為合理。

該系近三年學術表現在期刊方面具有 Citation Index 包括 SCI 論文 27 篇、SSCI 論文 4 篇、TSCI 論文 3 篇、EI 論文 3 篇，共計 37 篇，一般期刊論文 44 篇、研討會論文 184 篇，近三年總計 268 篇研究論文，加上產學合作 22 件以及 17 本書籍，近年學術研究表現十分

亮麗。此外，教師專業表現方面除了指導學生研究之有諸多學術研究論文外，亦指導學生獲得諸多國內外競賽獎牌，包括金牌 66 面、銀牌 68 面及銅牌 58 面，堪稱成績亮麗。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系缺少基本資料庫，如專案研究、產學研究、專業證照及專業服務證照等之資料建置。
2. 該系學術教師較欠缺專業證照，專業教師則欠缺專業研究質量。
3. 該系教師學術研究較少反饋於教學，尚有待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜建置完整基本資料庫，並上網宣導。
2. 宜鼓勵學術教師參與或取得相關專業證照，並鼓勵專業教師參與學術研究或相關活動。
3. 宜鼓勵教師將研究成果納入教材，以充實教學內涵。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系成立於民國 90 年 8 月，以強化菁英選手的運動生命為目的，民國 94 年開設碩士班，並於民國 101 年 8 月與運動科學研究所整併，結合科學化訓練與運動設施之研發，增強運動競技能力，曾創造全大運六連霸及各項聯賽連續奪冠之輝煌紀錄。大部分畢業生能延續運動生涯，締造佳績，其他多以擔任體育教職及專任運動教練為主要就業方向，與該系教育目標相當符合。

該系對畢業生生涯追蹤乃透過電話、網路、師長開放畢業生面談、安排實習教師返校實習、舉辦實習教師模擬甄試及實施企業雇主滿意度調查等，力求落實畢業生追蹤與回饋機制。

該系能成立自我評鑑小組，擬定畢業生改善策略並定期追蹤成效，藉由召開所務會議、3次評鑑籌備會議及2次評鑑委員會會議等機制，修訂相關辦法及擬定改善策略，針對第一週期系所評鑑之改善建議，提出品質改善及發展計畫等具體執行措施，並持續執行與落實中。

【學士班部分】

積極輔導鼓勵學生取得各項運動相關證照，增加就業競爭力，學生歷經嚴格要求與專項訓練，有81%學生持有教練證、45%學生擁有救生員證、76%學生持有裁判證，因此畢業生從事體育相關研討會及運動賽會相關裁判，均能認真負責、恪遵職守，頗受各界好評。

【運動競技碩士班部分】

運動競技碩士班設所目標以強化菁英選手的運動生命，提升運動競技成效，結合科學化訓練，提升國家競爭力，並運用既有的師資與設備，培育優秀的運動專業人才為主。期能有效評估畢業生達成核心能力之程度，要求研究生在學期間需至少發表2篇文章，內容以讀書心得、參賽經驗或實驗結果為主，校外專題部分至少得參加2次學術研討會方能畢業。

【運動科學碩士班部分】

運動科學碩士班設所目標為培養運動科學、科技設計、支援實作研究人才以及健康體適能推廣人員。該班訂定之畢業門檻相當嚴謹，要求研究生在學期間，必須參與各種研討會及投稿刊登論文，且必須累計「發表刊登論文」分數2分以上，另外，亦需參加運動科學或產業相關的服務達40小時以上方能畢業，足見該班非常重視畢業生研究與專業能力之培養。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 雇主及畢業生接受滿意度問卷調查之樣本數不足，較無法對結果進行分析與推論。
2. 該系系友會仍處籌備階段，對建立畢業生聯繫及輔導機制，仍有努力空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極宣導畢業生及其雇主踴躍完成問卷調查，運用調查結果改善各項缺失，以期滿足畢業生之需求。
2. 宜儘速成立系友會，藉以凝聚畢業生之歸屬感，強化畢業生專屬網頁，擴大並持續追蹤畢業生動向。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。